

# Escuela Preparatoria de Preparación Técnica de Tulare y Escuela Preparatoria Countryside

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria de Preparación Técnica de Tulare y Escuela Preparatoria
<b>Dirección</b>	737 West Bardsley Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tulare
<b>Número Telefónico</b>	( 559) 687-7400
<b>Director/a</b>	Carlos Peralta
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	carlos.peralta@tulare.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	tphs.tjuhsd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	CA

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy Van Scyoc
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Mensaje del director

Desde 1994, la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica se ha dedicado a proporcionar a los estudiantes una alternativa viable al plantel integral al proponer un entorno académico más pequeño con mucho apoyo y atención personalizada. El personal docente trabaja diligentemente para adoptar los elementos de rigor, relevancia y relaciones como fórmula para implementar prácticas docentes exitosas.

### Declaración de la misión

La misión de la TPHS es brindarles una oportunidad a los estudiantes en riesgo académico de no graduarse debido a la asistencia, la conducta o los créditos para progresar hacia la obtención de un diploma de preparatoria en un entorno seguro y enriquecedor, mientras reciben múltiples niveles de apoyo destinados a ayudar a todos los estudiantes a lidiar con los desafíos de la vida. Al graduarse, se espera que todos los estudiantes cumplan con los resultados de aprendizaje REAL: respetar, involucrarse, lograr y aprender.

### Perfil de la escuela

La TPHS es una escuela preparatoria alternativa en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare que presta servicios a estudiantes voluntarios e involuntarios de 9.º a 12.º grado. La TPHS ofrece a los estudiantes hasta ocho clases en un horario A/B alterno (cuatro clases diarias). Aunque más del 50% de los estudiantes inscritos en la TPHS son involuntarios,

## Panorama Escolar para 2022-23

casi todos los que asisten tienen en común un historial de asistencia deficiente, problemas disciplinarios o una deficiencia de créditos. Los programas de apoyo estudiantil están impulsados por la necesidad de ayudar a los estudiantes a permanecer o volver al camino de la graduación y a cumplir con los términos de expulsión, según sea el caso. Los programas de apoyo incluyen asesoramiento individual y grupal para los estudiantes con necesidades de servicios relacionados con los contenidos académicos, la conducta, el consumo de drogas y alcohol, el control de la ira o la salud mental. El orientador académico/especialista conductual del sitio escolar, el psicólogo escolar, "Recovery Resources" (Recursos de recuperación), la Oficina de Servicios Juveniles de Tulare, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el policía escolar, el funcionario de asistencia, el mentor de vida del plantel y la administración de la escuela brindan estos servicios y programas.

Los datos recientes sobre el perfil de los estudiantes muestran lo siguiente:

- \* Más del 80% de la población estudiantil se cataloga como en desventaja socioeconómica.
- \* Actualmente, hay 35 estudiantes inscritos: 19 niños y 16 niñas.
- \* La población estudiantil es hispana principalmente (72%), blanca (14%) y afroamericana (14%).
- \* En 2021-2022, aproximadamente el 10% de los estudiantes recibían servicios de educación especial.
- \* En 2021-2022, la tasa de graduaciones era del 67% (se graduaron seis de cada nueve estudiantes).
- \* En 2021-2022, la tasa de asistencia fue del 87.76%.
- \* La tasa de suspensiones de la población estudiantil fue del 86% en 2021-2022.

### Mensaje del director

La Escuela Comunitaria Diurna Countryside es una escuela preparatoria única dedicada a brindar una educación de alta calidad enfocada en una base académica y coordinada con un componente de asesoramiento para aquellos estudiantes cuyo desempeño académico, conducta y actitud justifican una intervención. La escuela cuenta con una combinación única de educadores y profesionales de la salud mental comprometidos a trabajar codo con codo para satisfacer las necesidades de un segmento de la población estudiantil de Tulare que no estaba teniendo éxito con el modelo tradicional de escuela preparatoria. La Escuela Preparatoria Countryside combina los contenidos académicos estandarizados con el asesoramiento y el apoyo que los estudiantes necesitan para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. El programa escolar tiene un enfoque rehabilitador, lo que significa que existen servicios de apoyo para ayudar al estudiante y a su familia.

### Declaración de la misión

La Escuela Preparatoria Countryside es una pequeña escuela comunitaria diurna que, junto con la Oficina de Servicios Juveniles de Tulare (TYSB, por sus siglas en inglés), ayuda a atender las necesidades académicas y de salud mental de hasta cuarenta estudiantes de preparatoria de 9.º a 12.º grado del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare, cuyo desempeño académico, actitud y conducta justifican una intervención inmediata y, en ocasiones, intensa. El personal es un equipo combinado de profesionales de la educación y la salud mental que trabajan con los padres/tutores para ofrecer un entorno de aprendizaje coordinado, estructurado, enriquecedor y seguro para todos los estudiantes. Al graduarse, se espera que todos los estudiantes cumplan con los resultados de aprendizaje PAWS al estar orientados personalmente, ser académicamente sólidos, estar formados integralmente y ser socialmente conscientes.

### Perfil de la escuela

La Escuela Preparatoria Countryside es una escuela semiautónoma en el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare que presta servicios a estudiantes voluntarios de 9.º a 12.º grado. La CHS ofrece a los estudiantes hasta ocho clases en un horario A/B alterno (cuatro clases diarias). Los estudiantes inscritos en Countryside son voluntarios; casi todos los que asisten tienen un historial de baja asistencia en común, problemas de salud mental y, en ocasiones, deficiencia de créditos. Los programas de apoyo estudiantil están impulsados por la necesidad de ayudar a los estudiantes a permanecer o volver al camino de la graduación y a cumplir con los términos de expulsión, según sea el caso. Los programas de apoyo incluyen asesoramiento individual y grupal para los estudiantes con necesidades de servicios relacionados con los contenidos académicos, la conducta, el consumo de drogas y alcohol, el control de la ira o la salud mental. El director de la TYSB del sitio escolar, el psicólogo escolar, el orientador académico escolar, "Recovery Resources" (Recursos de recuperación), la Oficina de Servicios Juveniles de Tulare, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el policía escolar, el funcionario de asistencia, el mentor de vida del plantel (según corresponda) y la administración de la escuela brindan estos servicios y programas.

Los datos recientes sobre el perfil de los estudiantes muestran lo siguiente:

- \* Actualmente, hay 36 estudiantes inscritos: 26 niñas, nueve niños y un estudiante de otro género.
- \* En 2021, el 80% de la población estudiantil se catalogaba como en desventaja socioeconómica.
- \* En 2021-2022, la población estudiantil era la siguiente: hispanos (68%), blancos (28%) y filipinos (4%).
- \* En 2021-2022, aproximadamente el 24% de los estudiantes recibían servicios de educación especial.
- \* En 2021-2022, la tasa de graduaciones era del 71.4% (se graduaron cinco de cada siete estudiantes).
- \* La tasa de asistencia fue del 74.85% en 2021-2022.
- \* La tasa de suspensiones de la población estudiantil fue del 13.7% en 2021-2022.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	2
11° Grado	9
12° Grado	6
Inscripción Total	17

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	41.2
Masculino	58.8
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	11.8
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	58.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	5.9
Estudiantes del Inglés	23.5
Jóvenes de Crianza Temporal	11.8
Indigentes	5.9
Migrantes	5.9
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	88.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.60	21.26	185.10	71.49	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.40	1.32	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	15.40	5.96	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.70	59.47	20.30	7.86	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.50	18.94	34.60	13.36	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.00	100.00	259.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.10	34.00	192.40	72.92	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.20	1.98	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.70	8.62	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.90	54.29	25.30	9.59	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.40	11.43	18.10	6.88	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.50	100.00	263.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.70	1.90
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.70</b>	<b>1.90</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>Inglés 1 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 9.º grado, todos los sitios                      Inglés 1A: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level A” (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.º grado, Cengage, todos los sitios, 2014                      Inglés 1B: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Cengage, 9.º grado, todos los sitios, 2014                      Inglés 2 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 10.º grado, todos los sitios                      Inglés 2B: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Cengage, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak, 2014                      Inglés 3: “StudySync”, McGraw Hill, 11.º grado, todos los sitios, 2021                      Inglés 3 de AP (Colocación Avanzada): “Everything’s An Argument w/Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 8.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western                      Inglés 3 de AP: “Language of Composition” (El lenguaje de la composición) 3.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare                      Inglés 3 de AP: “The Norton Reader” (El lector de Norton), 14.º edición, W. W. Norton &amp; Company; “50 Essays: A Portable Anthology” (Cincuenta ensayos: una antología portátil), 3.º edición, Bedford/St. Martin, 11.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare; “Exp Rdg &amp; Wrtg: ERWC Expository Reading &amp; Writing Curriculum” (Currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva [ERWC, por sus siglas en inglés]), Universidad Estatal de California, 12.º grado, todos los sitios                      Inglés 4 de AP: “Literature Reading, Reacting, Writing” (Literatura: leer, reaccionar y escribir), 5.º edición, Thompson Wadsworth, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare                      Inglés 4 de AP: “How to Read Literature Like a Professor” (Cómo leer literatura como un profesor), Harper Collins, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2017                      Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) de inglés: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “They Say I Say” (Ellos dicen, yo</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0%</p>

	<p>digo), 3.º edición, Norton; “Future Politics” (La política en el futuro), 1.º edición, Oxford; “Logic and Contemporary Rhetoric” (Lógica y retórica contemporánea), Cengage, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>COS de inglés 1: “They Say I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5.º edición, Norton, 12.º grado; 1.º semestre de 2021: “Everything’s an Argument with Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 9.º edición, Bedford/St. Martin’s, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2021</p> <p>COS de inglés 1: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “A Guide to MLA Documentation” (Una guía para la documentación MLA), 7.º edición, Houghton Mifflin; “They Say/I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5.º edición, W. W. Norton, 12.º grado, 1.º semestre de 2021; “Logic &amp; Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life” (Lógica y retórica contemporánea: el uso de la razón de la vida cotidiana), Cengage, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Álgebra 1 y honores: “Reveal Math Algebra 1” (Revelar álgebra matemática 1), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Geometría y honores: “Reveal Math Geometry” (Revelar geometría matemática), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Álgebra 2 y honores: “Reveal Math Algebra 2” (Revelar álgebra matemática 2), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Precálculo: “Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic” (Precálculo: gráfico, numérico, algebraico), 8.º edición, Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Cálculo A/B y B/C de AP: “Calculus Graphical, Numerical, Algebraic” (Cálculo gráfico, numérico, algebraico) 5.º edición, Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Estadísticas: “Statistics and Probability with Applications” (Estadísticas y probabilidad con aplicaciones), 3.º edición, Bedford, Freeman &amp; Worth, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Estadísticas de AP: “The Practice of Statistics for AP” (La práctica de estadísticas para AP), 6.º edición, Bedford Freeman, 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Matemáticas {técnicas}: “Foundation in Personal Finance” (Bases para las finanzas personales), Ramsey Solutions, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios, 2022</p>	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencias integradas: “Conceptual Integrated Science Exploration” (Exploración conceptual integrada de las ciencias), Pearson-Savvas, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, de 9.º a 10.º grado</p> <p>Introducción a las ciencias físicas: “Inspire Physical Science with Earth” (Inspirar las ciencias físicas con la</p>	Sí	0.0%

	<p>Tierra), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios, 2021</p> <p>Ciencias ambientales de AP: “Living in the Environment” (Vivir en el medioambiente), edición de AP, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores en biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2021</p> <p>Biología H: “AP Biology” (Biología de AP), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Biología de AP: “AP Campbell Biology” (Biología de AP de Campbell), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores de química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química de AP: “AP Chemistry Chang” (Química de Chang de AP), 13.º edición, McGraw Hill, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Biología humana: “Intro to Human Biology” (Introducción a la biología humana), John Wiley &amp; Son, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física: “Principles &amp; Problems” (Principios y problemas), Glencoe/McGraw-Hill, de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física de AP C: “Physics for Scientists &amp; Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics” (Física para científicos e ingenieros: un abordaje estratégico hacia la física moderna), edición de AP con texto electrónico de “Mastering Physics” (Dominar la física), 4.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Física de AP: “College Physics: A Strategic Approach” (Física universitaria: un abordaje estratégico), edición de AP, 3.º edición, Pearson-Savvas, con texto electrónico de “Mastering Physics with Pearson” (Dominar la física con Pearson), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western, 2015</p> <p>Ciencias forenses: “Forensic Science” (Ciencias forenses), 3.º edición, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Introducción a la robótica: “Basic Robotics” (Robótica básica), 1.º edición, Cengage, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), Pearson-Savvas, 10.º grado, todos los sitios, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “California Modern History, The World” (Historia moderna de California: el</p>	Sí	0.0%

mundo), McDougal Littell, 10.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2019

Honores de historia mundial: "World History" (Historia mundial), Houghton Mifflin Harcourt, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2018

Historia de los Estados Unidos: "America Through the Lens" (Estados Unidos a través de la lente), California, Cengage, 11.º grado, todos los sitios, 2019

Historia de los Estados Unidos de AP: "America's History" (Historia de los Estados Unidos), 9.º edición, Bedford Freeman & Worth, 11.º grado, todos los sitios

Historia 17 y 18: "Give Me Liberty" (Dame libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western

Historia 17 y 18: "Voices of Freedom" (Las voces de la libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western

Historia europea de AP: "A History of Western Society" (Una historia de la sociedad occidental), 13.º edición, Bedford, Freeman & Worth, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare

Gobierno: "Government Alive!" (¡Gobierno vivo!), (TCI), 12.º grado, todos los sitios, 2020

Gobierno de AP: "American Government Institutions & Policies" (Instituciones y políticas del gobierno estadounidense), Cengage, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2022

Gobierno de AP: "American Government Readings & Cases" (Lecturas y casos del gobierno estadounidense), SAVVAS, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2022

Economía: "Economics" (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, todos los sitios

Honores de economía: "Economics" (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak

Macroeconomía: "Krugman's Economics for the AP Course" (Economía de Krugman para el curso de AP), Bedford, Freeman & Worth, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2019

Historia cultural: "People's History of the U.S." (Historia popular de los Estados Unidos), Harper Collins, Escuela Preparatoria Mission Oak

Psicología de AP: "Psychology AP Myers" (Psicología de AP de Myers), 3.º edición, Bedford, Freeman & Worth, todos los sitios

Psicología: "Psychology" (Psicología), Prentice Hall/Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western

Geografía humana de AP: "The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography" (El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana), 13.º edición, SAVVAS, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western

Estudios de alumnos de 9.º grado: "Glencoe Health & Sexuality" (Salud y sexualidad de Glencoe), McGraw

	Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios; “How to Drive” (Cómo conducir), 15.º edición (AAA); “Geography Alive!” (¡Geografía viva!) (TCI), digital, todos los sitios, 2018		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Español 1: “¡Qué chévere! Level 1 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 2: “¡Qué chévere! Level 2 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 3: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 4: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español para hispanohablantes: “En voz alta”, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>AP (Colocación Avanzada) de español 5: “Abriendo paso: gramática”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Abriendo paso: temas y lecturas”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Triangulo aprobado”, 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western &amp; Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>AP de literatura española 7: “Abriendo puertas”, 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: “Bom Dia 1”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: “Bom Dia 2”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 3: “Cidades do Mar - Nivel B1”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 4 de honores: “Cidades do Mar - Nivel B2”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p>		0%
<b>Salud</b>	<p>Essential Health 2015</p> <p>Goddheart-Wilcox Company</p> <p>Freshman Studies: Glencoe Health &amp; Sexuality, (McGraw Hill), 9º-12º, Todas las escuelas</p> <p>How to Drive 15th edition, (AAA), Todas las escuelas 2021</p>		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Ubicada en aproximadamente dos acres, la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica Tulare fue construida originalmente en 1968. El plantel actualmente está compuesto por ocho salones. En 2019, todo el exterior del plantel recibió una nueva capa de pintura.

### Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria de Preparación Técnica Tulare proporciona un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza / mantenimiento para garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica Tulare de manera regular, con funciones de mantenimiento intensas durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad, mientras que las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

6 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	8	N/A	49	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	0	N/A	16	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	14	13	92.86	7.14	7.69
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	12	11	91.67	8.33	9.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	14	13	92.86	7.14	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	12	11	91.67	8.33	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	0	NT	16.7	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	15	14	93.33	6.67	0
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15	14	93.33	6.67	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En este momento, la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica y la Escuela Preparatoria Countryside no ofrecen un trayecto del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En años anteriores, los alumnos interesados en los cursos de CTE tomaban cursos en ocupaciones de salud o clases de auxiliar certificado de enfermería en el sitio escolar integral. La Escuela Preparatoria de Preparación Técnica explora con frecuencia los medios para proporcionar un trayecto del programa de CTE a sus alumnos en el plantel.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	22
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	50.0%	50.0%	33.3%	66.7%	66.7%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de TPHS a veces sienten aprensión cuando inscriben a su hijo por primera vez, pero luego a menudo aprecian y apoyan en gran medida los programas educativos y de salud mental en ambos planteles. Los padres reciben información de contacto de la escuela y del personal al inscribirse y reciben avisos, llamadas telefónicas personales o llamadas automáticas sobre las oportunidades para participar en actividades organizadas como la Noche de Regreso a Clases, el Consejo de Sitio Escolar, el Comité de Seguridad, la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los eventos deportivos. Se espera que los padres que deseen asistir a la clase de su hijo notifiquen al director con anticipación y se harán arreglos con el maestro o los maestros. Además, los padres con acceso a Internet pueden acceder a la información del alumno, como las calificaciones y la asistencia, a través del portal para padres Aeries. La administración y el personal de la Escuela Preparatoria de Preparación Técnica mantienen una política de puertas abiertas y están disponibles para reunirse y dialogar sobre las inquietudes de los padres/alumnos en casi cualquier momento de la jornada escolar.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		40	18.2		3.3	2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		60	72.7		96	97.1		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	11	8	72.7
<b>Femeninas</b>	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	11	8	72.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	43	40	22	55.0
Femeninas	18	17	10	58.8
Masculinos	25	23	12	52.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	33	31	18	58.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	2	100.0
Blancos	5	4	1	25.0
Estudiantes del Inglés	8	8	5	62.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	39	37	19	51.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	8	7	4	57.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	33.93	6.19	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.42	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	3.23	46.51	0.54	6.03	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.35	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	46.51	0.00
<b>Femeninas</b>	61.11	0.00
<b>Masculinos</b>	36.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	45.45	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46.15	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la administración de TPHS. La incorporación de un policía escolar de tiempo completo en 2013-2014 ha ayudado a incrementar los sentimientos de seguridad física entre los alumnos, el personal y los padres. Actualmente, la escuela sigue el modelo ALICE para responder a un intruso en el plantel y se utiliza un detector de metales en todos los alumnos al ingresar al plantel con el fin de disuadir a cualquier persona de traer un arma a la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina administrativa con el objetivo de obtener la aprobación para estar en el plantel. Se proporciona la supervisión estudiantil para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los recreos, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre la administración, el policía escolar, la seguridad y el personal. Numerosas cámaras se utilizan para el monitoreo y la seguridad adicional del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un plan integral de seguridad del sitio escolar con actualizaciones que ocurren cada otoño. Cualquier revisión realizada al plan se analiza con el personal en las reuniones de personal a nivel escolar y con los alumnos durante los anuncios o las asambleas de los estudiantes. Los elementos clave del plan de seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre los procedimientos de alumnos peligrosos y entrada y salida segura de los alumnos, los padres y los empleados de la escuela. La Escuela Preparatoria de Preparación Técnica y la Escuela Preparatoria Countryside implementaron el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) que incluye un plan de incentivos para la conducta positiva, la asistencia y la finalización exitosa del curso.

La escuela cumple con las leyes, las normas y los reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. En múltiples ocasiones durante el ciclo escolar se practican simulacros de seguridad incluyendo incendios, terremotos y simulacros de intrusos. Los escenarios de ALICE se llevan a cabo con el personal en los trimestres de otoño y primavera. Los alumnos participan en una presentación de ALICE en la cual se explica la filosofía de ALICE.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	6		
Matemáticas	10	3		
Ciencia	12	2		
Ciencia Social	14	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	5		
Matemáticas	8	4		
Ciencia	8	4		
Ciencia Social	7	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	3		
Matemáticas	5	4		
Ciencia	6	2		
Ciencia Social	7	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	34

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	45018	7573	37445	74530
Distrito	N/A	N/A	10971	\$91,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	241.31	-18.55
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

A partir de los informes de auditoría financiera del 2020-2021, el Distrito de la Unión de Preparatorias de Tulare y el consejo de fideicomisarios han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista al seguir muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de las Preparatorias de Tulare.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

- Materiales para la instrucción
- Transporte de casa a la escuela
- CTEIG
- Educación especial
- Empleabilidad
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- ESSER I
- ESSER II
- GEER
- Fuerza laboral fuerte K12
- Fondos de ayuda para el coronavirus
- Fondo de Respuesta al Covid-19 (SB-117)
- Fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- Apoyo Médico
- MAA
- Subvención para el Clima Escolar
- Subvención de educación - EPA
- Subvención de incentivo AG
- Subvención en bloque para Escuelas de bajo rendimiento
- Fondos de lotería.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,710	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,418	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,309	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,849	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$181,500	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad, centrados en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a la sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	5