

# Escuela Preparatoria Mission Oak

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Mission Oak
<b>Dirección</b>	3442 E. Bardsley Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tulare
<b>Número Telefónico</b>	5596877308
<b>Director/a</b>	Isidro Carrasco
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	isidro.carrasco@tulare.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mohs.tjuhsd.org/">https://mohs.tjuhsd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-72249-5435466

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy Van Scyoc
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Todos los estudiantes estarán preparados para aceptar retos, buscar oportunidades y encontrar un propósito en una sociedad global dinámica.

### RESULTADOS ESTUDIANTILES A NIVEL ESCOLAR

Los graduados de la Escuela Preparatoria Mission Oak obtendrán sus “WINGS” (alas):

#### Voluntad de triunfar

- Adoptar el aprendizaje
- Adaptarse al cambio
- Establecer y esforzarse por lograr metas personales y profesionales

#### Innovador y creativo

- Razonador crítico
- Solucionador de problemas
- Expresarse a través de las artes, las ciencias y las humanidades

#### Redes

## Panorama Escolar para 2022-23

- Comunicarse y colaborar
- Hábil para la lectoescritura digital
- Invertir y conectarse con la escuela y la comunidad

### Ciudadanos del mundo/Mentalidad

- Concientización global
- Respetuoso, responsable y confiable
- Comprender los derechos y las responsabilidades de la vida en democracia

### Estudiantes autodirigidos

- Leer, escribir, hablar y escuchar con una mentalidad de crecimiento
- Recopilar, analizar y sintetizar información
- Gestión del tiempo y capacidad para seguir indicaciones
- 

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	422
10° Grado	477
11° Grado	388
12° Grado	326
Inscripción Total	1,613

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.7
Asiático	0.1
Afroamericano	1.4
Filipino	1.3
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	80.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	0.6
Estudiantes del Inglés	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	14.0
Indigentes	0.1
Migrantes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	1.7
Alumnos con Discapacidades	75.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	54.20	78.89	185.10	71.49	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.40	0.61	3.40	1.32	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.80	5.64	15.40	5.96	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.90	7.16	20.30	7.86	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	5.20	7.66	34.60	13.36	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	68.80	100.00	259.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	53.20	77.68	192.40	72.92	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	1.04	5.20	1.98	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	7.80	11.44	22.70	8.62	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.10	3.09	25.30	9.59	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.60	6.73	18.10	6.88	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	68.50	100.00	263.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.70
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	3.80	6.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	3.80	7.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	2.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	2.90	2.10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	4.90	2.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.20	7.50
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.40	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	3 de enero de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Inglés 1 y honores: "Collections" (Colecciones), Houghton-Mifflin, 9.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 1A: intervención, "Read 180", Houghton-Mifflin, "EDGE Level A" (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.º grado, Cengage, todos los sitios, 2014</p> <p>Inglés 1B: intervención, "Read 180", Houghton-Mifflin, "EDGE Level B" (EDGE Nivel B), Cengage, 9.º grado, todos los sitios, 2014</p> <p>Inglés 2 y honores: "Collections" (Colecciones), Houghton-Mifflin, 10.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 2B: intervención, "Read 180", Houghton-Mifflin, "EDGE Level B" (EDGE Nivel B), Cengage, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak, 2014</p> <p>Inglés 3: "StudySync", McGraw Hill, 11.º grado, todos los sitios, 2021</p> <p>Inglés 3 de AP (Colocación Avanzada): "Everything's An Argument w/Readings" (Todo es un argumento con lecturas), 8.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Inglés 3 de AP: "Language of Composition" (El lenguaje de la composición) 3.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Mission</p>	Sí	0.0%

	<p>Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Inglés 3 de AP: “The Norton Reader” (El lector de Norton), 14.º edición, W. W. Norton &amp; Company; “50 Essays: A Portable Anthology” (Cincuenta ensayos: una antología portátil), 3.º edición, Bedford/St. Martin, 11.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare; “Exp Rdg &amp; Wrtg: ERWC Expository Reading &amp; Writing Curriculum” (Currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva [ERWC, por sus siglas en inglés]), Universidad Estatal de California, 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 4 de AP: “Literature Reading, Reacting, Writing” (Literatura: leer, reaccionar y escribir), 5.º edición, Thompson Wadsworth, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Inglés 4 de AP: “How to Read Literature Like a Professor” (Cómo leer literatura como un profesor), Harper Collins, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2017</p> <p>Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) de inglés: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “They Say I Say” (Ellos dicen, yo digo), 3.º edición, Norton; “Future Politics” (La política en el futuro), 1.º edición, Oxford; “Logic and Contemporary Rhetoric” (Lógica y retórica contemporánea), Cengage, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>COS de inglés 1: “They Say I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5.º edición, Norton, 12.º grado; 1.º semestre de 2021: “Everything’s an Argument with Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 9.º edición, Bedford/St. Martin’s, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2021</p> <p>COS de inglés 1: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “A Guide to MLA Documentation” (Una guía para la documentación MLA), 7.º edición, Houghton Mifflin; “They Say/I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5.º edición, W. W. Norton, 12.º grado, 1.º semestre de 2021; “Logic &amp; Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life” (Lógica y retórica contemporánea: el uso de la razón de la vida cotidiana), Cengage, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Álgebra 1 &amp; honores: “Reveal Math Algebra 1” (Revelar las matemáticas: álgebra 1), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Geometría &amp; honores: “Reveal Math Geometry” (Revelar las matemáticas: geometría), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Álgebra 2 &amp; honores: “Reveal Math Algebra 2” (Revelar las matemáticas: álgebra 2), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Precálculo: “Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 8th Ed” (Precálculo: gráfico, numérico, algebraico, 8.º edición), (Pearson-Savvas), 11.º &amp; 12.º, todas las escuelas</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0%</p>

	<p>AP (Colocación Avanzada) de cálculo A/B &amp; B/C: “Calculus Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition” (Cálculo gráfico, numérico, algebraico, 5.º edición), (Pearson-Savvas), 11.º &amp; 12.º, todas las escuelas</p> <p>Estadística: “Statistics and Probability with Applications, 3rd edition” (Estadística y probabilidad con aplicaciones, 3.º edición), (Bedford, Freeman &amp; Worth), 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak &amp; Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>AP de estadística: “The Practice of Statistics for AP 6th Edition” (La práctica de la estadística para AP, 6.º edición), (Bedford Freeman), 12.º grado, todas las escuelas</p> <p>Matemáticas {técnicas}: “Foundation in Personal Finance” (Base de las finanzas personales), (Ramsey Solutions), 9.º a 12.º, todas las escuelas, 2022</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencias integradas: “Conceptual Integrated Science Exploration” (Exploración conceptual integrada de las ciencias), Pearson-Savvas, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, de 9.º a 10.º grado</p> <p>Introducción a las ciencias físicas: “Inspire Physical Science with Earth” (Inspirar las ciencias físicas con la Tierra), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios, 2021</p> <p>Ciencias ambientales de AP: “Living in the Environment” (Vivir en el medioambiente), edición de AP, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores en biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2021</p> <p>Biología H: “AP Biology” (Biología de AP), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Biología de AP: “AP Campbell Biology” (Biología de AP de Campbell), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores de química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química de AP: “AP Chemistry Chang” (Química de Chang de AP), 13.º edición, McGraw Hill, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Biología humana: “Intro to Human Biology” (Introducción a la biología humana), John Wiley &amp; Son, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física: “Principles &amp; Problems” (Principios y problemas), Glencoe/McGraw-Hill, de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física de AP C: “Physics for Scientists &amp; Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics” (Física para científicos e ingenieros: un abordaje estratégico hacia la física moderna), edición de AP con texto electrónico de “Mastering Physics” (Dominar la física), 4.º edición,</p>	Sí	0.0%

	<p>Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Física de AP: “College Physics: A Strategic Approach” (Física universitaria: un abordaje estratégico), edición de AP, 3.º edición, Pearson-Savvas, con texto electrónico de “Mastering Physics with Pearson” (Dominar la física con Pearson), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western, 2015</p> <p>Ciencias forenses: “Forensic Science” (Ciencias forenses), 3.º edición, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Introducción a la robótica: “Basic Robotics” (Robótica básica), 1.º edición, Cengage, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), Pearson-Savvas, 10.º grado, todos los sitios, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “California Modern History, The World” (Historia moderna de California: el mundo), McDougal Littell, 10.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “World History” (Historia mundial), Houghton Mifflin Harcourt, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2018</p> <p>Historia de los Estados Unidos: “America Through the Lens” (Estados Unidos a través de la lente), California, Cengage, 11.º grado, todos los sitios, 2019</p> <p>Historia de los Estados Unidos de AP: “America’s History” (Historia de los Estados Unidos), 9.º edición, Bedford Freeman &amp; Worth, 11.º grado, todos los sitios</p> <p>Historia 17 y 18: “Give Me Liberty” (Dame libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Historia 17 y 18: “Voices of Freedom” (Las voces de la libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Historia europea de AP: “A History of Western Society” (Una historia de la sociedad occidental), 13.º edición, Bedford, Freeman &amp; Worth, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Gobierno: “Government Alive!” (¡Gobierno vivo!), (TCI), 12.º grado, todos los sitios, 2020</p> <p>Gobierno de AP: “American Government Institutions &amp; Policies” (Instituciones y políticas del gobierno estadounidense), Cengage, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2022</p> <p>Gobierno de AP: “American Government Readings &amp; Cases” (Lecturas y casos del gobierno estadounidense), SAVVAS, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2022</p> <p>Economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, todos los sitios</p>	Sí	0.0%

	<p>Honores de economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Macroeconomía: “Krugman’s Economics for the AP Course” (Economía de Krugman para el curso de AP), Bedford, Freeman &amp; Worth, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2019</p> <p>Historia cultural: “People’s History of the U.S.” (Historia popular de los Estados Unidos), Harper Collins, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Psicología de AP: “Psychology AP Myers” (Psicología de AP de Myers), 3.º edición, Bedford, Freeman &amp; Worth, todos los sitios</p> <p>Psicología: “Psychology” (Psicología), Prentice Hall/Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Geografía humana de AP: “The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography” (El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana), 13.º edición, SAVVAS, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Estudios de alumnos de 9.º grado: “Glencoe Health &amp; Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios; “How to Drive” (Cómo conducir), 15.º edición (AAA); “Geography Alive!” (¡Geografía viva!) (TCI), digital, todos los sitios, 2018</p>		
<p><b>Idioma Extranjero</b></p>	<p>Español 1: “¡Qué chévere! Level 1 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 2: “¡Qué chévere! Level 2 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 3: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 4: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español para hispanohablantes: “En voz alta”, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>AP (Colocación Avanzada) de español 5: “Abriendo paso: gramática”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Abriendo paso: temas y lecturas”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Triangulo aprobado”, 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western &amp; Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>AP de literatura española 7: “Abriendo puertas”, 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: “Bom Dia 1”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: “Bom Dia 2”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 3: “Cidades do Mar - Nivel B1”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 4 de honores: “Cidades do Mar - Nivel B2”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0%</p>

<b>Salud</b>	Estudios de 9.º grado: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas; “How to Drive 15th edition” (Cómo manejar, 15.º edición), (AAA), todas las escuelas, 2021 Salud: “Glencoe Health & Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western	Sí	0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>		Sí	

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Ubicada en aproximadamente 64 acres, la Escuela Preparatoria Mission Oak se construyó originalmente en 2008. La Escuela Preparatoria Mission Oak actualmente está compuesta por 59 salones permanentes, una biblioteca, un laboratorio de computación, un centro de carreras, una cafetería, un salón multiusos, dos campos de softball, tres campos de béisbol, un campo de práctica de fútbol americano, ocho canchas de tenis y un gimnasio.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo pedido.

#### Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Mission Oak ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar, con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El gerente de mantenimiento principal trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento y limpieza de la Escuela Preparatoria Mission Oak de manera regular, con funciones de mantenimiento intensas durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata se utiliza un proceso de orden de trabajo. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

14 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	52	N/A	49	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	18	N/A	16	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	351	338	96.30	3.70	51.79
<b>Femeninas</b>	157	150	95.54	4.46	56.76
<b>Masculinos</b>	194	188	96.91	3.09	47.87
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	287	275	95.82	4.18	47.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	55	54	98.18	1.82	69.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	39	86.67	13.33	10.26
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	271	261	96.31	3.69	48.26
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	34	94.44	5.56	6.06

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	351	335	95.44	4.56	17.91
<b>Femeninas</b>	157	150	95.54	4.46	14.67
<b>Masculinos</b>	194	185	95.36	4.64	20.54
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	287	275	95.82	4.18	15.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	55	51	92.73	7.27	21.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	43	95.56	4.44	2.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	271	261	96.31	3.69	14.56
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	34	94.44	5.56	2.94

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.18	NT	16.7	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	782	732	93.61	6.39	15.18
<b>Femeninas</b>	367	350	95.37	4.63	15.43
<b>Masculinos</b>	413	380	92.01	7.99	14.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	14	13	92.86	7.14	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	632	598	94.62	5.38	14.24
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	123	110	89.43	10.57	22.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	77	63	81.82	18.18	1.59
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	11	100	0	9.09
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	618	580	93.85	6.15	12.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	20	16	80	20	6.25
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	65	61	93.85	6.15	1.64

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, así como aquellos en preparación para la carrera, a través de la formación profesional, orientación y asesoramiento del personal escolar con respecto a las carreras y cursos de estudio. Las ferias laborales, la experiencia laboral, las pasantías profesionales, el uso de la tecnología y los proyectos de servicio comunitario están disponibles para aumentar la conciencia estudiantil sobre las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria. Para obtener más información sobre Carrera / Educación Técnica y/o el Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés) del Distrito, comuníquese con Rachel Chapman. Los programas disponibles de preparación profesional y ROP son los siguientes:

### Negocios Agrícolas

- Competencia en Productos Lácteos
- Negocios Agrícolas

### Mecánica Agrícola

- Mecánica Agrícola 1
- Mecánica Agrícola 2
- Mecánica Agrícola 3

### Ciencias Agrícolas

- Ciencias Agrícolas 1
- Ciencias Agrícolas 2

### Ciencias de Animales

- Ganado
- Ciencias Veterinarias

### Ciencias de Plantas y Terrenos

- Floricultura
- Horticultura Ornamental

### Artes de Diseño, Visuales y de Medios

#### (Diseño Gráfico)

- Diseño Digital
- Diseño Digital 2

#### (Visual / Comercial)

- Arte de Tercera Dimensión – 3D
- Conceptos de Arte
- Concepto de Arte Avanzados

### Artes Escénicas

#### (Teatro Profesional)

- Drama 1
- Drama 2

### Desarrollo Infantil

- Gestión de la Vida

### Diseño de Ingeniería

- Introducción al Diseño de Ingeniería
- Principios de Ingeniería
- Electrónica Digital
- Diseño y Desarrollo de Ingeniería

### Desarrollo de Software y Sistemas

- Ciencias de la Computación
- Ciencias de la Computación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

### Administración de Empresas

- Tecnología Empresarial
- Mercadotecnia

### Atención al Paciente

- Ocupaciones de la Salud
- Cursos Esenciales de Enfermería

### Servicio Culinario y Hospitalidad

- Introducción a las Artes Culinarias
- Artes Culinarias Avanzadas

### Servicios de protección y leyes

- Introducción a la Justicia Penal y al Derecho
- Principios de Derecho y Seguridad Pública.
- 

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1015
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	46.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.51
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	37.59

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	97.2%	95.5%	94.1%	84.5%	99.4%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Preparatoria Mission Oak. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por padres voluntarios y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Aficionados de Cursos Académicos para Padres, Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Aficionados de la Banda y numerosos Club de Aficionados de Deportes.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.8	1.2		3.3	2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.1	97.2		96	97.1		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	324	315	97.2
Femeninas	146	143	97.9
Masculinos	178	172	96.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	265	259	97.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	49	46	93.9
Estudiantes del Inglés	35	32	91.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	12	10	83.3
De Escasos Recursos Económicos	261	252	96.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	12	85.7
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.7

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1694	1673	193	11.5
Femeninas	790	781	97	12.4
Masculinos	900	889	96	10.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	22	22	1	4.5
Afroamericanos	21	20	4	20.0
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	1363	1347	156	11.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	3	30.0
Blancos	264	260	27	10.4
Estudiantes del Inglés	247	244	54	22.1
Jóvenes de Crianza Temporal	7	5	1	20.0
Indigentes	24	24	3	12.5
De Escasos Recursos Económicos	1338	1324	175	13.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	7	20.0
Alumnos con Discapacidades	155	154	26	16.9

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	7.22	6.19	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.49	0.42	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	1.00	5.55	0.54	6.03	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.24	0.00	0.35	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	5.55	0.24
<b>Femeninas</b>	4.30	0.13
<b>Masculinos</b>	6.67	0.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	6.09	0.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	3.79	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	9.72	0.40
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	12.50	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.13	0.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	2.86	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12.26	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Mission Oak. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la Dirección y llevar una credencial de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes del horario escolar, durante los recreos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares, el personal de la Dirección y la seguridad del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los estudiantes y el personal, se ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar, que se actualizó por última vez en el otoño de 2022. Cualquier revisión realizada al plan se analiza de inmediato con el personal. Los elementos clave del plan de seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de respuesta ALICE (intruso activo), política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, política de acoso escolar, notificación a los maestros sobre los procedimientos de estudiantes peligrosos e ingreso y salida seguros de los estudiantes, los padres y los empleados escolares.

La escuela siempre cumple con las leyes, las normas y los reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de seguridad, incluidos los simulacros de incendio, terremoto e intrusión, se realizan de forma rotativa.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	21	38	15
Matemáticas	24	21	32	9
Ciencia	22	21	23	7
Ciencia Social	28	5	29	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	22	48	9
Matemáticas	23	17	39	4
Ciencia	23	15	22	10
Ciencia Social	24	11	26	6

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	27	28	26
Matemáticas	27	12	26	18
Ciencia	25	15	15	18
Ciencia Social	29	6	15	22

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	403.25

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11203	2970	8233	97610
Distrito	N/A	N/A	10971	\$91,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.96	6.67
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

A partir de los informes de auditoría financiera de 2021-2022, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y el Consejo Directivo han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista a continuación muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de Mission Oak.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

- Materiales instructivos
- Transporte del hogar a la escuela
- CTEIG
- Educación especial
- Capacidad de trabajo
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I
- ESSER II
- GEER
- Fuerza laboral fuerte K12
- Fondos para la mitigación de la pérdida del aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- Apoyo médico
- MAA
- Subvención para el entorno escolar
- EPA: Subvención para la educación
- Subvención para el incentivo AG
- Subvención en bloque para las escuelas de bajo rendimiento
- Lotería
-

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,710	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,418	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,309	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,849	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$181,500	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	10.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>14</b>

## Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad, centrados en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a la sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	5