

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Lucy Van Scyoc Superintendente	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us 559.688.2021

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está ubicado en una comunidad única situada dentro del corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles en el Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes que son apasionados sobre la calidad de vida para nuestros alumnos durante sus años de escuela y más allá. Somos un distrito creciente que actualmente brinda servicio a más de 5,700 alumnos dentro de nuestras tres escuelas preparatorias integrales, programas de educación alternativa y programas de educación de adultos. Nuestro personal está comprometido a proporcionar a todos los alumnos con un ambiente educativo seguro, propicio que inspira a los alumnos a lograr su potencial individual. Nuestra meta como educadores es seguir proporcionando un currículo académico riguroso que prepara mejor a nuestros alumnos con habilidades del siglo XXI; para ofrecer a los alumnos varias oportunidades co-curriculares fuera del salón que desarrollan rasgos de carácter positivo y áreas de interés; y para desarrollar adultos solidarios, compasivos que entienden el valor de servir a su comunidad más grande. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está compuesto de una población diversa de alumnos en 9^o-12^o año, compuesto de 75% alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y 11% estudiantes del idioma inglés. Durante el ciclo escolar 2020-2021, el distrito contrató aproximadamente 256 maestros de tiempo completo y medio tiempo. Todo el currículo de contenido básico del distrito está basado en las normas y adoptado por la junta escolar. El currículo de inglés y matemáticas está alineado a las normas básicas comunes estatales. El currículo de historia e idioma mundial fue adoptado en el 2012. Además, todos los maestros de inglés, matemáticas, ciencia, estudios sociales, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados formación profesional en las normas básicas comunes estatales durante los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015. Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) han desarrollado unidades de normas básicas comunes y los han implementado en su currículo. Cada sitio de Título 1 tiene un Consejo del Sitio Escolar, así como varios grupos de aficionados de padres. El Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) es proporcionado en cada sitio integral y más de 150 padres se gradúan cada año. Los puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2018-19 indicaron que 53% de nuestros alumnos cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés, y 24% en matemáticas. Nuestro distrito experimentó una ligera

disminución en ambas de estas áreas comparado al año anterior. El índice de suspensión del distrito del 2019-2020 es 6.2%, una disminución de 1.5% del año anterior, y un índice de expulsión de 0.42%. El índice de asistencia del distrito del 2019-2020 es 96.6%. Esperando ver los próximos tres años, el distrito ha utilizado el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para identificar áreas en necesidad de mejora. El LCAP destacará metas que se enfocan en mejorar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, pero de manera más específica alumnos que son de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Se administra de manera regular un programa de mantenimiento programado, con trabajos de mantenimiento pesado sucediendo durante períodos de vacación para garantizar que las instalaciones escolares permanezcan en excelente estado.

Debido a la pandemia COVID-19, nuestro distrito hizo la transición al aprendizaje a distancia el 13 de marzo del 2020. Como estamos en nuestro quinto año de ser un distrito 1:1 Chromebook, nuestros alumnos tuvieron la tecnología para poder hacer la transición al aprendizaje en línea. Sin embargo, tuvimos que ajustar rápidamente nuestro currículo y modelo de instrucción para poder seguir proporcionando instrucción a nuestros alumnos. No introdujimos nuevo currículo después del 13 de marzo y en lugar nos enfocamos las últimas 9 semanas del ciclo escolar en repasar el currículo previamente enseñado durante el semestre. Nuestro distrito finalizó el ciclo escolar 2019-2020 en aprendizaje a distancia y seguimos con aprendizaje a distancia hasta el 19 de marzo del 2021, momento en el cual nuestro condado hizo la transición al nivel rojo.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Nuestro mayor progreso como se mostró por los indicadores de la interfaz del 2019 y nuestros criterios es nuestro índice de graduación e índice de suspensión. Nuestro distrito sigue experimentando un aumento en nuestro índice de graduación, 94.3% a 96% y una disminución en nuestro índice de abandono escolar, 4.8% a 3.3%. Nuestro índice de suspensión disminuyó de 7.7% a 6.2%. También tuvimos un aumento en el porcentaje de alumnos aprobando los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (15% de aumento). Además, nuestros criterios del 2019-2020 indican que estamos progresando en apoyar a nuestros estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) hacia la adquisición del idioma inglés. En el 2019-2020, hubo un aumento significativo en el porcentaje de alumnos reclasificados (2.5% a 28.9%). Además, a través de nuestro trabajo con ayuda diferenciada, hemos sido muy estratégicos en apoyar a los jóvenes de crianza, sin hogar, ELL's, y estudiantes socioeconómicamente dentro del Trabajo de Proyecto de Fuerza Laboral Sólida de kínder-12º. Los equipos del distrito y sitio están en el proceso de colaboración interactiva con todos los participantes para finalizar un plan de educación superior de alta calidad para todos los alumnos con un enfoque de nivel alto para estos grupos estudiantiles especiales utilizando el modelo de mejora. Este trabajo garantiza un apoyo sólido con resultados estudiantiles de asistencia universitaria y/o preparación profesional inmediatamente después de la graduación.

Nuestras metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen apoyando estas áreas. Nuestras metas específicas abordando estas áreas se enfocan en apoyar a los alumnos en sus cursos a través de instrucción adicional, así como proporcionar intervenciones dirigidas y oportunidades para recuperación de créditos. También seguiremos proporcionando formación profesional que se alinea a las metas del distrito, específicamente mejorando nuestro rendimiento de matemáticas y apoyando a los

estudiantes del idioma inglés a través de integrar las normas de desarrollo del idioma inglés en el currículo. Planeamos seguir apoyando estas áreas a través de proporcionar un plan cohesivo de formación profesional para nuestro personal, así como seguir ofreciendo clases de apoyo para nuestros alumnos, y oportunidades para recuperación de créditos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Basado en los datos, nuestra mayor área de necesidad sigue siendo nuestro indicador de suspensión y rendimiento en la parte de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Basado en la interfaz del 2019, nuestra categoría de rendimiento en general para el indicador de suspensión fue anaranjado y tenemos un grupo estudiantil en el indicador rojo, alumnos sin hogar. Nuestros grupos estudiantiles previamente en rojo, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y sin hogar. Aunque nuestro índice de suspensión para el 2019-2020, disminuyó por .5%, esto sigue siendo en lo que necesitamos trabajar. La pandemia también impactó nuestra capacidad para enfocarnos en la Meta 3 y mejorar la conducta y participación estudiantil. Para el 2021-2022, seguiremos apoyando los apoyos e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), en todos nuestros sitios, así como proporcionar intervenciones adicionales para apoyar a los alumnos con conductas de alto riesgo. Esto incluye agregar trabajadores sociales de tiempo completo en cada de nuestros sitios integrales y reinstalando el Programa de Intervención de Vida Segura del Alumno en el Plantel, Programa de Intervención de Escuelas Seguras (SSIP, por sus siglas en inglés, capacitadores para apoyar aún más a los alumnos. Los capacitadores de SSIP apoyan a los alumnos con conductas de alto riesgo, específicamente afiliación a pandillas. También seguiremos ordenando pruebas de drogas para todos nuestros atletas y proporcionaremos asesoría adicional para alumnos que necesitan más apoyo. La formación profesional para el personal se enfocará en desarrollar conexiones con alumnos. También seguiremos enfocándonos en nuestra instrucción de inglés y matemáticas a través de nuestro trabajo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el cual incluye proporcionar formación profesional y capacitación a nuestros maestros, así como apoyos dirigidos para nuestros alumnos. Esto nos permitirá apoyar a grupos estudiantiles significantes basados en los datos de interfaz del 2019. Esto incluye estudiantes del idioma inglés y alumnos con discapacidades para inglés. Apoyos dirigidos para nuestros alumnos incluyen clases de apoyo de inglés enfocadas en abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos, así como agregando instructores individuales en nuestros laboratorios de tarea para apoyar mejor a nuestros alumnos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año, nos seguiremos enfocando en preparar a todos los alumnos para estar preparados para la universidad y profesión, aumentando la adquisición del idioma inglés de nuestros estudiantes de inglés y proporcionando un ambiente seguro y acogedor a todos nuestros alumnos. Basado en nuestros datos y aportación de participantes, vamos a agregar a un trabajador social de tiempo completo a cada de nuestros sitios integrales. Nuestros datos muestran la necesidad para apoyo adicional social-emocional para nuestros alumnos. Esta acción se incluirá en nuestra Meta 3 Acción 11 del LCAP. También estamos

reinstalando a los capacitadores del Programa de Intervención de Alumno Seguro en todos nuestros sitios e incluyen fondos en el LCAP para apoyar incentivos para nuestro programa “apoyo e intervención para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés). El financiamiento para recursos de recuperación también serán aumentados para proporcionar apoyo adicional a los alumnos que batallan con el uso de drogas y alcohol.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) no tiene ninguna escuela elegible para apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Se llevan a cabo sesiones de información y consulta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Los representantes de la unión asisten a reuniones del Consejo Asesor de Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) y sesiones de presupuesto de servicios escolares. Las sesiones de negociación de la unión incluyen consideraciones y diálogos del LCAP.

La información del LCAP se presentó en inglés y español. Se recopiló la aportación de participantes en reuniones del personal del sitio, Consejo del Sitio Escolar, reuniones de organización de padres, y a través de sondeos en línea en inglés y español. Esta aportación se recopiló de alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad.

El gabinete del superintendente regularmente analiza los criterios del LCAP y habla sobre el desarrollo del LCAP y aprobación del presupuesto. También se habla y se analiza la aportación de participantes de sondeos y reuniones de BAC en reuniones del gabinete.

El consejo administrativo repasa las metas del LCAP e impacto en proyecciones de varios años.

Nuestro Consejo Asesor de Presupuesto, que constituye el Consejo Asesor de Padres del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSd's, por sus siglas en inglés), también se reúne de manera regular para proporcionar aportación en nuestras metas, acciones y criterios del LCAP. El consejo está compuesto de alumnos, personal clasificado, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad. Los miembros de este consejo incluyen representación de padres de estudiantes de inglés, de crianza y desfavorecidos socioeconómicamente. El consejo también repasa los sondeos de participantes para tener un entendimiento de retroalimentación específica de alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad. Se hicieron cambios a las metas y criterios del LCAP basado en la aportación compartida en el BAC. Los cambios hechos a nuestro LCAP son reflejo de la aportación proporcionada por nuestros participantes.

Fechas de Reunión:

BAC – 16 de octubre del 2020, 1 de diciembre del 2020, 26 de enero del 2021, 23 de marzo del 2021, 25 de mayo del 2021

CSEA – 15 de abril del 2021, 3 de mayo del 2021 (Un miembros de la CSEA también es un representante en nuestras reuniones del BAC)

CTA – 9 de marzo del 2021, 16 de marzo del 2021, 7 de abril del 2021, 12 de abril del 2021, 20 de mayo del 2021 (Un miembro del CTA también es un representante de nuestras reuniones del BAC)

Reuniones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)- 27 de julio del 2020, 30 de julio del 2020, 17 de agosto del 2020, 27 de agosto del 2020, 31 de agosto del 2020, 14 de septiembre del 2020, 23 de septiembre del 2020, 28 de

septiembre del 2020, 5 de octubre del 2020, 2 de noviembre del 2020, 16 de noviembre del 2020, 7 de diciembre del 2020, 1 de febrero del 2021, 1 de marzo del 2021, 22 de marzo del 2021, 12 de abril del 2021, 7 de junio del 2021,

Reuniones del gabinete/del director – 3 de septiembre del 2020, 16 de diciembre del 2020, 14 de enero del 2021, 4 de febrero del 2021, 18 de febrero del 2021, 8 de abril del 2021, 6 de mayo del 2021, 18 de mayo del 2021

Consejo administrativo – 3 de septiembre del 2020, 17 de septiembre del 2020, 19 de noviembre del 2020, 18 de febrero del 2021, 4 de marzo del 2021, 3 de junio del 2021, 17 de junio del 2021

Servicios escolares de la modificación de mayo de California – 20 de mayo del 2021, acudido por la CTA, CSEA y personal del distrito

Escuela Preparatoria Tulare Western

- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – 17 de febrero del 2021 a las 2:00 PM
- Reunión del Club de Padres – 22 de febrero del 2021 a las 6:30 PM
- Asesor del Sitio– 3 de febrero del 2021 a las 3:00 PM
- Consejo del Sitio Escolar – 11 de febrero del 2021 a las 3:30 PM

Escuela Preparatoria Mission Oak

- Padres Aficionados Académicos – 9 de febrero del 2021 a las 6:00 PM
- ELAC – 18 de febrero del 2021 a las 6:00 PM
- Asesor Escolar – 20 de enero del 2021 a las 1:30 PM
- Consejo del Sitio Escolar – 25 de febrero del 2021 a las 3:00 PM

Escuela Preparatoria Tulare Union

- ELAC – 11 de febrero del 2021 a las 5:30 PM
- Consejo del Sitio Escolar – 26 de enero del 2021 a las 3:00 PM
- Padres Aficionados Rojo y Dorado– 25 de enero del 2021 a las 6 PM
- Asesor del Sitio – 27 de enero del 2021 a las 3:00 PM

Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista

- Consejo del Sitio Escolar – 23 de febrero del 2021 a las 3:45 PM
- Asesor del Sitio – 15 de marzo del 2021 a las 2:30 PM

Escuela Preparatoria Tech Prep/Escuela Preparatoria Countryside

- Consejo del Sitio Escolar – 17 de marzo del 2021 a las 3:30 PM

Escuela Preparatoria Semiautónoma Accelerated

- Consejo del Sitio Escolar – 22 de enero del 2021 a las 2:00 PM

- Asesor del Sitio – 25 de enero del 2021 a las 2:30 PM

Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare

- Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) – 9 de diciembre del 2020 a las 6:00 PM (Lucy/Tammy)
- Reunión de Migrante del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) – 9 de marzo del 2021 a las 6:00 PM (Lucy)

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Durante la reunión del Consejo de Presupuesto el 23 de marzo del 2021, la siguiente aportación fue proporcionada por alumnos, personal clasificado, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad:

- Todos los participantes incluyendo representantes de los alumnos, personal clasificado, maestros, administradores y padres acordaron que las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-2020 siguen siendo relevantes y necesarios.
- Los administradores recomendaron traer de regreso el Día de Desafío como un medio para permitirle a nuestros alumnos compartir sus batallas sociales y emocionales.
- Los maestros y administradores recomendaron traer de regreso incentivos para apoyar la intervención y apoyo para la conducta positiva.
- Los padres y alumnos compartieron que hay un énfasis sobre la universidad, pero debería hacer más énfasis también sobre la profesión. Esto incluye ampliar oportunidades profesionales tal como observación del trabajo.
- Los administradores compartieron que es importante proporcionar un ambiente seguro y acogedor para nuestros alumnos proporcionando acceso más de 1 día por semana a un trabajador social. El trabajador social en TW ya tiene trabajo de más. Apoyo adicional de YSB también es importante.
- Los padres compartieron la necesidad para recursos adicionales para apoyar problemas de Zoom y problemas tecnológicos.
- Los padres también compartieron la necesidad de traer de regreso el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) para ayudar a educar a nuestros padres sobre la universidad y conectarlos a los varios recursos en el plantel.
- Los maestros compartieron la necesidad de continuar la instrucción adicional del horario de almuerzo para alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y explorar oportunidades creativas adicionales para instrucción adicional tal como opciones nocturnas
- Los maestros también compartieron la necesidad de continuar la formación profesional para maestros de EL.
- Los administradores, padres y alumnos compartieron la necesidad de fomentar almuerzos escolares para que todos sepan que hay comidas disponibles para ellos.
- Los administradores sugirieron fomentar la nutrición a través de la política local de bienestar y posiblemente un puesto de Coordinador de Bienestar del distrito.
- Los administradores, maestros y alumnos compartieron su preocupación con cuantos alumnos dijeron que no se reunieron con sus asesores ninguna vez.

- Los administradores sugirieron unirse con el Consejo de Educación de Negocio de Tulare para proporcionar más programas extracurriculares y más oportunidades de prácticas para nuestros alumnos.
- Los administradores y maestros sugirieron la necesidad para que nuestro distrito sepa de una posible escasez de maestros y asegurándonos que obtengamos maestros de calidad.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Aportación específica de participantes resultó en agregar las siguientes acciones al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Manteniendo actuales metas y acciones según la retroalimentación por parte de participantes ya que estas siguen siendo relevantes y necesarias.
- Agregar un trabajador social adicional en cada de nuestros sitios integrales, Meta 3, Acción 11 del LCAP
- Traer de regreso incentivos para apoyar la intervención y apoyo para la conducta positiva, Meta 3, Acción 5 del LCAP
- Traer de regreso el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) para ayudar a educar a los padres sobre la universidad, Meta 3, Acción 1 del LCAP
- Continuar la formación profesional para maestros el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), Meta 2, Acción 2 del LCAP
- Continuar agregando cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para preparar a los alumnos para una profesión, Meta 1, Acción 11 del LCAP

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos demostrarán finalización exitosa de un curso de estudio amplio y cumplirá los requisitos de a-g tras graduación, para estar preparado para la transición a la universidad y una profesión. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y profesión.)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue originalmente desarrollada durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) basado en aportación de nuestros participantes. Aunque nuestros criterios muestran que hemos progresado en lograr esta meta, es importante para nuestro distrito seguir enfocándose en TODOS los alumnos teniendo la oportunidad de asistir a la universidad o hacer la transición a la profesión. La finalización exitosa de clases básicas con una C o mejor, rendimiento de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), índices de aprobación de la prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y estatus de persona que completó la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) nos permitirá supervisar nuestro progreso hacia lograr esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación de C o mejor en cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en calificaciones del semestre	73% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)				85%
Índice de aprobación con una C o mejor en cursos de matemáticas basado en calificaciones del semestre	67% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)				75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	53% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))				60%
Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	24% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))				40%
Índice de aprobación de C o mejor en cursos de ciencia basado en calificaciones del semestre	71% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)				85%
Índice de aprobación de una C o mejor en cursos de estudios sociales basado en calificaciones del semestre	77% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)				86%
Porcentaje de alumnos completando la educación de carrera técnica (CTE,	17% (202/1182) (2019-2020 Alumnos completando la educación de carrera técnica (CTE, por sus				35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés)	siglas en inglés) basado en el indicador de universidad y profesión)				
Porcentaje de alumnos de educación especial que son alumnos que completan la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	11% (10/88) (2019-2020 Alumnos que completan la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) basado en el indicador de universidad y profesión)				30%
Porcentaje de alumnos identificados como preparados por el indicador de universidad y profesión	44.2% (2019-2020 Indicador de universidad y profesión)				55%
Porcentaje de alumnos de educación especial identificados como preparados por el indicador de universidad y profesión)	0.6% (2019-2020 Indicador de universidad y profesión)				20%
Alumnos inscritos en Trayectorias Vinculadas a la Profesión	461 (2020-2021 Datos de inscripción)				550

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de inglés (Alumnos de 11° año preparados para la universidad en inglés como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	21% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))				30%
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos de 11° año preparados para la universidad en matemáticas como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	9% (2018-2019 Puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))				20%
Índices de A-G (Alumnos de 12° año elegibles para asistir a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en	40.5% (2019-2020 Datos)				45%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés))					
Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de honores y/o colocación avanzada	20% (1217/5686) (2020-2021 Datos de inscripción)				25%
Índices de aprobación de colocación avanzada (3 o mejor)	42% (2018-2019 AP Datos, 2019-2020 índice fue inflado debido a cambios en la evaluación)				48%
Índice de graduación	96% (2019-2020 Datos)				98%
Índice de abandono escolar	3.3% (2019-2020 Datos)				2%
Maestros enseñando sin una certificación completa	7%(19/273)(2020-2021 Datos)				3%
Materiales utilizando materiales adoptados por el estado	100% (2020-2021 Datos)				100%
Implementación de contenido académico y normas de rendimiento	100% (2020-2021 Datos)				100%
Porcentaje de todos los alumnos incluyendo no duplicados, y alumnos con necesidades excepcionales inscritos en y teniendo	100% (2020-2021 Datos)				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
acceso a un curso de estudio amplio					
Porcentaje de alumnos con suficiente acceso a materiales alineados a las normas.	100% (2020-2021 Datos)				100%
Maestros adecuadamente asignados	19% (52/273) falta de asignaciones basado en el informe de CalSAAS (2019-2020 Datos)				16%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	#1 Seguir proporcionando tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ambos durante y después de la jornada escolar enfocado en apoyar a los maestros en satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, específicamente nuestros alumnos en riesgo académico de no estar preparados para la universidad y profesión (bajo ingreso, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza).	\$112,800.00	Sí
2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de	#2 Seguir proporcionando formación profesional para maestros, empleados clasificados y administradores enfocados en: <ul style="list-style-type: none"> sostener una cultura de comunidad de aprendizaje profesional, servicios contratados a través de Solution Tree normas básicas comunes de matemáticas, servicios contratados a través de Solution Tree Normas de ciencia de próxima generación 	\$305,820.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	<ul style="list-style-type: none"> conceptos y habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y profesión 		
3	Sistema de gestión de datos	#3 Seguir utilizando el sistema de gestión de datos adoptados para permitirles a los maestros crear y administrar evaluaciones, así como desglosar y analizar resultados para estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza. El personal utilizará estos datos para identificar las necesidades de nuestros alumnos y colaborará con sus comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) sobre cómo apoyar estas necesidades.	\$67,000.00	Sí
4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	#4 Seguir proporcionando oportunidades para avanzar a nuestros alumnos a través de escuela de verano, intercesión de invierno y cursos antes y después de la escuela. Estas clases específicamente dirigidas a nuestros alumnos no duplicados.	\$230,870.00	Sí
5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	#5 Ofrecer curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de alumnos de 12º año para preparar a todos los alumnos para la universidad, específicamente a nuestros alumnos no duplicados. Esto les permite a los alumnos que califican condicionalmente preparados en el programa de evaluación temprana evitar clases de apoyo requeridas por las Universidades Estatales de California y el sistema de instituto de educación superior.	\$731,700.00	Sí
6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	#6 Seguir proporcionando líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional en sitios integrales para dirigir sus materias en el desarrollo del currículo y análisis de datos, a medida que nos enfocamos en las normas básicas y normas de ciencia de próxima generación.	\$40,700.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
7	Capacitadores de matemáticas	#7 Seguir proporcionando a cada sitio integral con un capacitador de matemáticas para ayudar a los maestros de matemáticas en enseñar las normas básicas comunes y abordando las cuatro preguntas importantes de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	\$199,900.00	Sí
8	Cursos de honores y colocación avanzada	<p>#8 Seguir proporcionando varios cursos de honores y colocación avanzada para nuestros alumnos, enfocándose específicamente en nuestros alumnos de bajo ingreso, de crianza y/o estudiantes de inglés.</p> <p>Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior de tres años se enfocó en las ofertas del distrito de los siguientes cursos de honores: Honores de Inglés 1, Honores de Inglés 2, Honores de Álgebra 1, Honores de Geometría, Honores de Álgebra 2, Honores de Pre-Cálculo, Honores de Biología, Honores de Química, Honores de Historia Mundial, Honores de Portugués IV, Honores de Portugués V y Honores de Latín 3.</p> <p>Durante el plazo de nuestro LCAP anterior el distrito aumentó la oferta de curso de colocación avanzada para incluir Informática, Geografía Humana y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Latín 4 además de los siguientes cursos: Historia del Arte, Idioma Inglés, Literatura de Inglés, Historia Europea, Microeconomía, Psicología, Gobierno, Historia de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés), Cálculo AB, Cálculo BC, Estadísticas, Biología, Química, Ciencia Ambiental, Física, Idioma Español y Literatura de Español.</p> <p>Los fondos de S/C de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) nos han permitido ofrecer varias ofertas de curso de AP.</p>	\$2,864,857.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	#9 Seguir ampliando la cantidad de alumnos participando en trayectorias de aprendizaje vinculado en todos los niveles de año.	\$376,600.00	Sí
10	Cursos de educación de carrera técnica	#10 Seguir ofreciendo trayectorias de educación de carrera técnica en todo el distrito y apoyar a nuestros alumnos no duplicados en tomar estos cursos incluyendo estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades. Nuestro distrito ofrece varias clases de educación de carrera técnica incluyendo Contabilidad, Contabilidad Avanzada, Programación de Computadora y Diseño de Juegos, Diseño de Vídeo Juegos Avanzado, Artes de Filmación de Vídeo, Artes de Filmación de Vídeo Avanzado, Introducción a Alimentos, Alimentos Avanzado, Tecnología de Negocio, Tecnología de Negocio 2, Diseño Digital, Diseño Digital2, Conceptos de Artes, Conceptos de Artes Avanzado, Arte 3-D, Arte 3-D Avanzado, Drama, Redacción, Redacción Avanzado, Auto 1, Auto 2, Escultura de Madera, Taller de Carpintería Avanzado, Desarrollo Infantil, Carreras en Educación, Ocupaciones de Salud, Esenciales de Enfermería, Ciencia Ag, Mecánica Ag, Negocio Ag, Habilidades Diarias, Ganadería, Floricultura, Horticultura Decorativa, Motor Pequeño, Soldadura Ag, y Ciencia Veterinaria.	\$4,457,405.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes de inglés demostrarán mejora en sus habilidades del idioma inglés como se muestra a través de calificaciones del curso, puntajes de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estudiantes de inglés son un grupo estudiantil significativo en nuestro distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha significativa en el rendimiento en general de nuestros alumnos y aquellos de nuestros estudiantes de inglés. Es importante para nuestro distrito proporcionar los apoyos académicos y sociales-emocionales necesarios para acelerar la adquisición de idioma de nuestros estudiantes del idioma inglés. Supervisaremos el progreso hacia cumplir esta meta supervisando las calificaciones en clases básicas, índices de graduación y rendimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos aumentando uno o más niveles en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	45.9% (2019 Datos de interfaz)				60%
Índice de reclasificación	13.2% (2020-2021 Datos)				35%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de inglés basado en	55% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)				65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
calificaciones del semestre					
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de matemáticas basado en calificaciones del semestre	47% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)				60%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de estudios sociales basado en calificaciones del semestre	61% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)				75%
Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de ciencia basado en calificaciones del semestre	51% (2020-2021 Calificaciones de 1er semestre según el sistema de información estudiantil)				75%
Porcentaje de estudiantes de inglés cumpliendo o superando las normas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	8% (2018-2019 Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))				25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes de inglés cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	1% (2018-2019 Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))				22%
Índice de graduación para estudiantes de inglés	91% (2019-2020 Datos)				95%
Índice de abandono escolar para estudiantes de inglés	6.7% (2019-2020 Datos)				4%
Implementación de normas del desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas, historia y ciencia	Implementación de maestros de las normas de desarrollo del idioma inglés en inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en inglés, matemáticas, historia y ciencia (100% de maestros implementando en área de contenido de materia - 2020-2021).				100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	#1 Seguir proporcionando formación de personal en integrar las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas dirigidas en apoyar a los estudiantes de inglés en los estudios sociales, matemáticas y ciencia.	\$5,060.00	Sí
2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	#2 Seguir con capacitadores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada de los 3 sitios integrales para proporcionar formación profesional y servicios dirigidos en apoyar a estudiantes de inglés en su adquisición del idioma inglés.	\$214,500.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sienten bienvenidos, valorados, seguros e involucrados en el éxito académico de nuestros alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta también fue originalmente desarrollada durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) basado en aportación de nuestros participantes. Nuestros criterios si muestran mejora en esta meta incluyendo una disminución de .5% en el índice de suspensión del 2019-2020, sin embargo la pandemia ha impactado grandemente nuestra capacidad de involucrar completamente a nuestros alumnos y satisfacer sus necesidades sociales-emocionales. Para el 2021-2022, nos seguiremos enfocando en crear un ambiente de aprendizaje positivo donde nuestros alumnos y padres se sienten bienvenidos, valorados e involucrados en el éxito académico. También hemos agregado trabajadores sociales de tiempo completo para apoyar mejor las necesidades de nuestros alumnos. Nuestros criterios para esta meta incluyen supervisión de la asistencia de padres en reuniones, así como índices de asistencia, suspensión y expulsión.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Proporción alumno-a-asesor	300 a 1 (2020-2021 Datos de carga de trabajo)				300 a 1
Participación de padres en el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) incluyendo padres de alumnos no duplicados y personas con necesidades excepcionales.	203 (2018-2019 Datos de participación)				300

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cantidad de registros en la aplicación de ParentSquare del distrito	3,872 (2020-2021 Registros)				5,000
Padres participando en cada de los Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU-8, 0, 16, 18 ELAC TW - 16, 14, 6, 5 ELAC MO- 1,11, 2, 10 Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)-3 (2018-2019 Datos)				Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU- 20 en cada reunión ELAC TW - 20 en cada reunión ELAC MO- 20 en cada reunión Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)-5 en cada reunión
Índice de asistencia del distrito	96.6% (2019-2020 Datos de asistencia mensual del distrito)				97.5%
Porcentaje de alumnos identificados como ausentes crónicos	327/5768- 5.7% (2018-2019 Datos)				4.5%
Datos de suspensión del distrito	6.25% (2019-2020 Datos)				5.25%
Índice de expulsión del distrito	.42% (2019-2020 Datos)				.35%
Reclamaciones Uniformes de Williams	0 (2019-2020 Datos)				0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Condiciones de instalación según el informe de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés))	Calificación de bueno o más alto (2019-2020 Datos)				Calificación de bueno o más alto
Sentido de seguridad y conexión escolar de alumnos, padres, y personal (Sondeos)	<p>78% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 7.3% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>79% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 7% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>85% de las personas respondiendo el sondeo de personal</p>				<p>85% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>85% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de personal</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 4% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>53% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 14% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>83% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el</p>				<p>reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente seguro; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>75% de las personas respondiendo el sondeo estudiantil reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 5% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el sondeo de padres/tutores reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo</p> <p>90% de las personas respondiendo el</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	sondeo de personal reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo (2020-2021 Datos del Sondeo del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés))				sondeo de personal reportan sentirse que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo; 2% no estuvieron de acuerdo o no estuvieron muy de acuerdo

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	#1 Seguir proporcionando el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en inglés y español para padres en los sitios de educación integral y alternativa. PIQE describe su misión como “participativa, potenciadora y transformando a familias proporcionando el conocimiento y las habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus hijos logren su máximo potencial.”	\$63,150.00	Sí
2	ParentSquare	#2 Seguir utilizando ParentSquare para comunicarnos con padres y alumnos. Proporcionar capacitación al personal y padres en el uso de esta aplicación.	\$18,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	#3 Aumentar la participación del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio, educación especial y padres de crianza reclutando a los padres mediante contacto hecho por los capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y administradores el sitio. Proporcionar bocadillos en las reuniones de asesoría del distrito.	\$6,000.00	Sí
4	Puesto adicional de asesor	#4 Continuar el 1 puesto de asesor equivalente a tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios integrales para brindar mejor servicio a nuestros alumnos no duplicados.	\$421,100.00	Sí
5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	#5 Continuar con los incentivos estudiantiles de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$45,000.00	Sí
6	Coordinador de asistencia	#6 Continuar financiando un coordinador de asistencia de tiempo complete para ayudar con mejorar la asistencia estudiantil, específicamente disminuyendo el ausentismo injustificado.	\$122,710.00	Sí
7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	#7 Seguir contratando con el Buró de Servicio Juvenil de Tulare para proporcionar servicios de salud mental a alumnos en la Escuela Preparatoria Countryside.	\$95,000.00	Sí
8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	#8 Seguir financiando cuatro psicólogos adicionales de tiempo complete para apoyar las necesidades sociales-emocionales de nuestros alumnos.	\$659,600.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	#9 Seguir proporcionando un especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep para apoyar a los alumnos con necesidades de conducta.	\$130,900.00	No Sí
10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	#10 Proporcionar capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro (basado en el sondeo estudiantil aproximadamente 30% de los alumnos no sintieron que hubo un adulto en el plantel que se preocupara por ellos).	\$15,200.00	Sí
11	Trabajadores sociales de tiempo completo	#11 Agregar tres trabajadores sociales de tiempo completo en los sitios integrales para apoyar las necesidades sociales-emocionales de nuestros alumnos.	\$345,910.00	Sí
12	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	#12 Financiar una enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de salud de nuestros alumnos.	\$74,100.00	Sí
13	Programa de intervención de escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla	#13 Continuar el Programa de Intervención de Escuelas Seguras (SSIP, por sus siglas en inglés) enfocado en servicios de intervención de pandilla en los sitios integrales y alternativos, para apoyar a los alumnos con conductas de alto riesgo, tal como afiliación a pandillas.	\$270,000.00	Sí
14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	#14 Implementar pruebas de drogas obligatorias al azar para atletas para ayudar a impedir el uso de drogas entre todos los alumnos y proporcionar asesoría a los alumnos que salen positivos o están suspendidos por incidentes involucrando drogas y alcohol.	\$165,825.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
15	IRC	#15 Ampliar nuestros salones de recursos de intervención para incluir a Tulare Union y Tulare Western. Esto incluye agregar a dos maestros adicionales, cinco especialistas de conducta y tres practicantes de psicología, que apoyarán a los alumnos con conductas en riesgo académico.	\$546,323.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
23.21%	\$12,355,153

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

La demografía del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) indica que 75% de nuestros alumnos califican para comidas gratuitas y a precio reducido, 11% son estudiantes de inglés, y 1% son jóvenes de crianza. Debido a que estos grupos representan un porcentaje significativo de nuestra población, nuestros participantes han determinado que todas las metas del distrito están diseñadas a cerrar la brecha de rendimiento académico, proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje, y satisfacer las necesidades de nuestros alumnos identificados. Los alumnos elegibles no duplicados del distrito constituyen 73% de nuestra población estudiantil. Mientras son principalmente identificados para abordar y apoyar las necesidades de alumnos no duplicados, los procesos identificando necesidades también revelan que muchos alumnos que no son identificados como no duplicados presentaron muchas de las mismas necesidades como el grupo de alumnos no duplicados. Para impartir servicios de acción eficazmente y eficientemente principalmente dirigidos primero a alumnos no duplicados, estas acciones se implementarán en todo el distrito/sitio a todos los alumnos en necesidad de estos servicios, no únicamente no duplicados. Las metas y acciones relacionadas identificadas en la respuesta de abajo están contribuyendo para aumentar/mejorar los servicios para alumnos no duplicados y siendo implementadas en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/a nivel escolar.

En preparación para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2021-2022, utilizamos nuestra asesoría de presupuesto, gabinete y otras reuniones de participantes para analizar varios datos cuantitativos y cualitativos y determinar las necesidades de nuestros alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). El progreso académico de estos grupos estudiantiles, como se muestra por su rendimiento en clase y en evaluaciones estatales, valida la necesidad para apoyo académico continuo, así como formación profesional y tiempo para que nuestros maestros planeen para las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos no duplicados. Durante los últimos tres años, nuestros resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés

muestran un aumento de 5% en el rendimiento de alumnos de LI y un aumento de 2% para ELLs. Aunque este nivel de mejora no está reflejado en los resultados de la CAASPP de matemáticas, las acciones que han sido implementadas han resultado en un aumento de 5% en estudiantes de inglés que están aprobando un curso de matemáticas con una C o mejor. Además, nuestro índice de ELLs que han sido reclasificados también ha aumentado a pesar de una evaluación estatal más rigurosa. La Meta 1, Acciones 1 y 2, se enfocan en proporcionar a nuestros maestros con tiempo y formación profesional para apoyar el progreso académico y necesidades específicas de nuestros alumnos no duplicados. La Acción 3 se enfoca en tener un sistema de gestión de datos que les permite a los maestros medir el aprendizaje estudiantil, desglosar los datos, y analizar los resultados para LI, ELLs, y FY. Estos datos son utilizados para identificar las brechas en aprendizaje y mejorar la instrucción. Estos datos son aún más utilizados en la Meta 1, Acción 4 para identificar a los alumnos en riesgo de no graduarse y en necesidad de cursos de recuperación de créditos a través de la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela. Nuestros líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (Meta 1, Acción 6) en sitios integrales dirigen el desarrollo del currículo y análisis de datos. Nuestros capacitadores de matemáticas también han sido importantes en dirigir la alineación de nuestro currículo a las normas básicas comunes y abordando las cuatro preguntas importantes de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas acciones han sido continuadas del LCAP del 2017-2020 y están incluidas en el desarrollo del LCAP del 2021-2024. Nuestros criterios mencionados arriba indican que estas acciones están impactando positivamente a nuestros alumnos incluyendo a los alumnos no duplicados. Siendo un distrito escolar de preparatorias, donde nuestros alumnos toman la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) únicamente una vez durante su 11° año, toma tiempo para ver mejora. Además, toma tiempo para desarrollar e implementar un sistema que está enfocado en el aprendizaje estudiantil.

Nuestros criterios también muestran que hemos sido exitosos en apoyar a nuestros alumnos, para que puedan “cruzar la meta” y graduarse. Desde el 2017, hemos aumentado nuestro índice de graduación para ELLs de 87% a 91% y nuestros alumnos de LI de 90% a 96%, eliminando completamente la brecha entre alumnos de LI y alumnos en general. También hemos disminuido el índice de abandono escolar para ELLs de 9 a 6.7% y LI de 7% a 4%. También pudimos mantener estos índices a lo largo de la pandemia. Esto es debido a los cursos de intervención, recuperación de créditos y avanzados que ofrecemos a nuestros alumnos. Nuestra Meta 1, Acción 4 del LCAP, proporciona oportunidades para avanzar a nuestros alumnos a través de escuela de verano, intercesión de invierno y cursos antes y después de la escuela. Estas clases identifican específicamente a nuestros alumnos no duplicados.

Otra área de prioridad para nuestro distrito es garantizar que nuestros alumnos estén preparados para asistir a la universidad y hacer la transición a una profesión. En todo el distrito, hemos aumentado el porcentaje de alumnos que han completado su trabajo de curso de a-g de 38% a 41%. Uno de nuestros sitios integrales aumentó su finalización de a-g de 39% a 51% durante este mismo período de tiempo. Antes de la pandemia, aumentamos nuestros índices de finalización de a-g para estudiantes de inglés de 14% a 20% y alumnos de LI de 36% a 39%. Mediante nuestra Meta 1, Acción 5, ofrecemos cursos de lectura y escritura expositiva para preparar a todos los alumnos para la universidad, específicamente nuestros alumnos no duplicados. Esto les permite a los alumnos que califican condicionalmente preparados en el Programa de Evaluación Temprana para evitar clases de apoyo requeridas por las Universidades Estatales de California y el sistema de instituto de educación superior. También proporcionamos varios cursos de honores y colocación avanzada (Meta 1, Acción 8 del LCAP) para preparar a nuestros alumnos para el trabajo universitario, enfocándose específicamente en nuestros alumnos de bajo ingreso, de crianza y/o estudiantes de inglés. También hemos continuado acciones del LCAP del 2017-2020 en el desarrollo del LCAP del 2021-2024 enfocado en preparar a los alumnos para una profesión. Nuestros datos indican que aunque la mayoría de nuestros alumnos están tomando clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), nuestros estudiantes de inglés y alumnos de educación especial no están completando trayectorias de CTE, como se muestra por un índice de finalización de CTE de 17%.

Necesitamos tiempo adicional con las acciones implementadas en esta área para ver una mejora. Esto incluye seguir ofreciendo trayectorias de educación de carrera técnica (CTE) y cursos de CTE (Meta 1, Acciones 9 y 10 del LCAP).

Nuestra última meta del LCAP se enfoca en mantener un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sienten bienvenidos, valorados e involucrados en el éxito académico de nuestros alumnos. Nuestros datos de tres años muestran mejora en nuestros datos de asistencia (95.4% a 97.1 %) y en nuestro índice de suspensión para nuestros alumnos no duplicados (alumnos de LI de 8.6% a 7.2% y ELLs de 13.4% a 8.2%). La mayoría de las acciones relacionadas con esta meta se han continuado del LCAP del 2017-2020 porque nuestros criterios indican que estas acciones están impactando positivamente a nuestros alumnos incluyendo a los alumnos no duplicados. Desde el 2016-2017, 631 padres completaron un curso de padres de 9 semanas mediante el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en inglés y español (Meta 3, Acción 1 del LCAP). Estos padres representan principalmente a nuestros alumnos de LI y ELL. Los resultados del sondeo validan que PIQE proporciona a los padres con "el conocimiento y las habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus hijos logren su máximo potencial." Nuestros datos del sondeo del LCAP también muestran que ParentSquare (Meta 3, Acción 2 del LCAP) es eficaz en comunicarse con los padres y alumnos incluyendo nuestros alumnos no duplicados. Otras acciones en esta meta que han tenido un impacto positivo en nuestros índices de asistencia y suspensión incluyen aumentar nuestra participación de padres en nuestras reuniones de asesoría, proporcionando incentivos estudiantiles de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y financiando un Coordinador de Asistencia de tiempo completo para ayudar con mejorar la asistencia estudiantil. Nuestras acciones que proporcionan apoyo directo a nuestros alumnos, específicamente nuestros ELLs, alumnos de LI y de crianza, incluyen el puesto adicional de asesor en todos los sitios integrales, servicios de salud mental en la Escuela Preparatoria Countryside proporcionados mediante el Buró de Servicios Juveniles (Meta 3, Acción 7 del LCAP), cuatro psicólogos adicionales de tiempo completo (Meta 3, Acción 8 del LCAP), el especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep (Meta 3, Acción 9 del LCAP), Programa de Intervención de Escuela Segura enfocado en servicios de prevención de pandilla (Meta 3, Acción 5 del LCAP), pruebas de drogas y asesoría (Meta 3, Acción 14 del LCAP), una enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés) (Meta 3, Acción 12 del LCAP), así como proporcionar capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro (Meta 3, Acción 10 del LCAP). Esta capacitación resulta de datos del sondeo estudiantil indicando que aproximadamente 30% de los alumnos no sintieron que hubo un adulto en el plantel que se preocupara por ellos. Además, un análisis de nuestros datos de suspensión, revela que nuestros alumnos no duplicados son suspendidos más a menudo por infracciones de drogas/alcohol y en necesidad de apoyo en esta área. La asesoría de drogas tendrá un impacto positivo en nuestros alumnos y los datos de suspensión. Basado en los datos de nuestros sondeos del LCAP y la cantidad de alumnos que han sido remitidos para servicios socioemocionales, también hay una necesidad para agregar a trabajadores sociales de tiempo completo (Meta 3, Acción 11 del LCAP) y ampliar nuestros salones de recursos de intervención a todos nuestros sitios integrales (Meta 3, Acción 15 del LCAP). Ambas de estas acciones han sido agregadas a la Meta 3 del LCAP para el 2021-2024.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare mediante el proceso a profundidad descrito arriba, analizó varias fuentes de datos cuantitativos y cualitativos para determinar las necesidades de nuestros alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). La información recopilada a

través del proceso de evaluación de necesidades, así como aportación de nuestros involucrados, resultó en las acciones incluidas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas acciones abordan las barreras enfrentadas por nuestros alumnos no duplicados y proporcionan los apoyos/escalones necesarios para que nuestros alumnos puedan lograr el éxito académico. Estas acciones incluyen proporcionar apoyos académicos para nuestros alumnos enfocados en mejorar habilidades de inglés y matemáticas, así como acceder a cursos de honores/colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y cursos de educación de carrera técnica. Además, las acciones en el LCAP se enfocan en crear un ambiente en nuestros planteles donde nuestros alumnos no duplicados y familias se sienten bienvenidos, valorados, seguros e involucrados. Estas acciones incluyen proporcionar apoyo para nuestras familias sobre cómo acceder a varios recursos disponibles a sus alumnos. Estos recursos incluyen apoyo socioemocional proporcionado a través de nuestros asesores, psicólogos y trabajadores sociales. Otros servicios de asesoría y apoyo también son proporcionados a través de nuestras enfermeras vocacionales con licencia (LVNs, por sus siglas en inglés) y capacitadores del Programa de Intervención de Alumno Seguro. Basado en nuestros datos de suspensión, servicios específicos de asesoría enfocados en drogas y alcohol también son una necesidad para nuestros alumnos no duplicados y están disponibles en el sitio. A través de estas acciones, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) está cumpliendo y superando los requisitos para aumentar o mejorar servicios por el requisito mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés).

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$12,586,030.00				\$12,586,030.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$11,819,210.00	\$766,820.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	\$112,800.00				\$112,800.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	\$305,820.00				\$305,820.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sistema de gestión de datos	\$67,000.00				\$67,000.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	\$230,870.00				\$230,870.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12º año	\$731,700.00				\$731,700.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	\$40,700.00				\$40,700.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitadores de matemáticas	\$199,900.00				\$199,900.00
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Cursos de honores y colocación avanzada	\$2,864,857.00				\$2,864,857.00
1	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Trayectorias de aprendizaje vinculado	\$376,600.00				\$376,600.00
1	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Cursos de educación de carrera técnica	\$4,457,405.00				\$4,457,405.00
1	11							
2	1	Estudiantes del Inglés	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	\$5,060.00				\$5,060.00
2	2	Estudiantes del Inglés	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	\$214,500.00				\$214,500.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	\$63,150.00				\$63,150.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	ParentSquare	\$18,000.00				\$18,000.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	\$6,000.00				\$6,000.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Puesto adicional de asesor	\$421,100.00				\$421,100.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	\$45,000.00				\$45,000.00
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Coordinador de asistencia	\$122,710.00				\$122,710.00
3	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside	\$95,000.00				\$95,000.00
3	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Psicólogos adicionales de tiempo completo	\$659,600.00				\$659,600.00
3	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep	\$130,900.00				\$130,900.00
3	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	\$15,200.00				\$15,200.00
3	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Trabajadores sociales de tiempo completo	\$345,910.00				\$345,910.00
3	12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés)	\$74,100.00				\$74,100.00
3	13	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de intervención de escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla	\$270,000.00				\$270,000.00
3	14	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	\$165,825.00				\$165,825.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	15	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	IRC	\$546,323.00				\$546,323.00
3	16							

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$12,586,030.00	\$12,586,030.00
Total a nivel del LEA:	\$7,762,480.00	\$7,762,480.00
Total Limitado:	\$219,560.00	\$219,560.00
Total a nivel Escolar:	\$4,603,990.00	\$4,603,990.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$112,800.00	\$112,800.00
1	2	Formación profesional enfocada en sostener la cultura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), normas básicas comunes de matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$305,820.00	\$305,820.00
1	3	Sistema de gestión de datos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$67,000.00	\$67,000.00
1	4	Cursos para avance a mediante la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$230,870.00	\$230,870.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	5	Curso de lectura y escritura expositiva como la clase de inglés de 12° año	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$731,700.00	\$731,700.00
1	6	Líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$40,700.00	\$40,700.00
1	7	Capacitadores de matemáticas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$199,900.00	\$199,900.00
1	8	Cursos de honores y colocación avanzada		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$2,864,857.00	\$2,864,857.00
1	9	Trayectorias de aprendizaje vinculado	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$376,600.00	\$376,600.00
1	10	Cursos de educación de carrera técnica	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,457,405.00	\$4,457,405.00
2	1	Formación de personal en normas integradas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en clases básicas.	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$5,060.00	\$5,060.00
2	2	Capacitadores del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$214,500.00	\$214,500.00
3	1	Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$63,150.00	\$63,150.00
3	2	ParentSquare	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$18,000.00	\$18,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
3	3	Aumentar participación en reuniones de padres del sitio y distrito	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$6,000.00	\$6,000.00
3	4	Puesto adicional de asesor		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$421,100.00	\$421,100.00
3	5	Incentivos estudiantiles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$45,000.00	\$45,000.00
3	6	Coordinador de asistencia	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$122,710.00	\$122,710.00
3	7	Servicios de salud mental para la Escuela Preparatoria Countryside		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Countryside	\$95,000.00	\$95,000.00
3	8	Psicólogos adicionales de tiempo completo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$659,600.00	\$659,600.00
3	9	Especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Tech Prep	\$130,900.00	\$130,900.00
3	10	Capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$15,200.00	\$15,200.00
3	11	Trabajadores sociales de tiempo completo		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union, Tulare Western y Mission Oak	\$345,910.00	\$345,910.00
3	12	Enfermera adicional vocacional con licencia	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$74,100.00	\$74,100.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		(LVN, por sus siglas en inglés)		Escasos Recursos			
3	13	Programa de intervención de escuelas seguras (SSIP, por sus siglas en inglés)- Servicios de intervención de pandilla	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$270,000.00	\$270,000.00
3	14	Pruebas de drogas para atletas y asesoría de drogas y alcohol para alumnos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$165,825.00	\$165,825.00
3	15	IRC		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Tulare Union y Escuela Preparatoria Tulare Western	\$546,323.00	\$546,323.00
3	16				Escuelas Específicas:		

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare	Lucy Van Scyoc Superintendente	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us 559.688.2021

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad y profesión.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Índice de aprobación de C o mejor en cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en calificaciones del semestre 19-20 84% Referente 83%	78%
Medida/Indicador Índice de aprobación con una C o mejor en cursos de matemáticas basado en calificaciones del semestre 19-20 75% Referente 74%	62%

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Alumnos inscritos en cursos de honores y/o colocación avanzada</p> <p>19-20 1,200</p> <p>Referente 1,004</p>	1,217
<p>Medida/Indicador Alumnos inscritos en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 3,600</p> <p>Referente 3,521</p> <p>Medida/Indicador Alumnos de educación especial inscritos en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 70%</p> <p>Referente 54%</p> <p>Medida/Indicador Alumnos inscritos en cursos de Aprendizaje Vinculado</p> <p>19-20 495</p> <p>Referente 331</p>	<p>3,718</p> <p>318 (75.5%)</p> <p>461</p>
<p>Medida/Indicador Índices de A-G (Alumnos de 12° año elegibles para asistir a la Universidad Estatal de California/Universidad de California (CSU/UC, por sus siglas en inglés))</p>	40.5%

Deseado	Actual
<p>19-20 43%</p> <p>Referente 39% (2015-2016 datos)</p> <p>Medida/Indicador Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de inglés (Alumnos de 11° año preparados para la universidad en inglés como se mide a través de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>19-20 25%</p> <p>Referente 19% (2015-2016 datos)</p>	<p>21% (2018-2019 Datos)</p>
<p>Medida/Indicador Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos de 11° año preparados para la universidad en matemáticas como se mide a través de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>19-20 12%</p> <p>Referente 8% (2015-2016 Datos)</p>	<p>9% (2018-2019 Datos)</p>
<p>Medida/Indicador Índices de aprobación de colocación avanzada (3 o mejor)</p> <p>19-20 40%</p> <p>Referente 34% (2015-2016 Datos)</p>	<p>56%</p>

Deseado	Actual
Medida/Indicador Índice de graduación 19-20 96% Referente 87% (2015-2016 Datos)	96%
Medida/Indicador Índice de abandono escolar 19-20 3% Referente 12% (2015-2016 Datos)	3.3%
Medida/Indicador Maestros enseñando sin una certificación completa 19-20 0 Referente 3	19 maestros enseñando sin una certificación completa
Medida/Indicador Materias utilizando materiales adoptados por el estado 19-20 100% Referente 100%	100%
Medida/Indicador Implementación de contenido académico y normas de rendimiento 19-20 100%	100%

Deseado	Actual
<p>Referente 100%</p> <p>Medida/Indicador Porcentaje de todos los alumnos incluyendo no duplicados, y alumnos con necesidades excepcionales inscritos en y teniendo acceso a un curso de estudio amplio</p> <p>19-20 100% de todos los alumnos están inscritos en y tienen acceso a un curso de estudio amplio. 100% de alumnos con necesidades excepcionales están inscritos en un curso de estudio amplio</p> <p>Referente Punto de referencia será establecido con resultados del ciclo escolar del 2019-20.</p>	<p>100%</p>
<p>Medida/Indicador Maestros adecuadamente asignados</p> <p>19-20 100% de maestros están adecuadamente asignados</p> <p>Referente Punto de referencia será establecido con resultados del 2019-20</p>	<p>22% falta de asignaciones de acuerdo al informe CalSAAS</p>

Acciones / Servicios

<p>#1 Seguir proporcionando tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante y después de la jornada escolar para enfocarnos en apoyar a los maestros en cumplir las necesidades de nuestros alumnos, específicamente nuestros alumnos en riesgo de no estar preparados para la universidad y profesión.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$110,850</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$42,911</p>
<p>#2 Seguir proporcionando formación profesional enfocada en:</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$78,820</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF</p>

<ul style="list-style-type: none"> • implementar y fomentar una cultura de comunidad de aprendizaje profesional, servicios contratados a través de Solution Tree • normas básicas comunes de matemáticas, servicios contratados a través de Solution Tree • Normas de Ciencia de Próxima Generación • conceptos y habilidades necesarias para estar preparados para la Universidad y profesión 	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$227,000</p>	<p>Supplemental and Concentration \$48,625</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$192,630</p>
<p>#3 Seguir proporcionando artes lingüísticas en inglés proporcionado por miembros del personal durante la jornada escolar (cursos de inglés de doble bloque, Academia Mustang, y Academia Tribal) para alumnos identificados a través de criterio local. Esto incluye utilizar Read 180 y Math 180 para apoyar a estudiantes de inglés y alumnos de educación especial. Estas clases específicamente identifican a nuestros alumnos no duplicados.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$276,490</p> <p>Materiales de currículo básico 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$265,846</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$35,228</p>
<p>#4 Seguir utilizando el sistema de gestión de datos adoptado para permitirles a los maestros crear y administrar evaluaciones, así como desglosar y analizar resultados. El personal utilizará estos datos para identificar las necesidades de nuestros alumnos y colaborará con sus comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) sobre cómo apoyar estas necesidades.</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$60,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$39,741</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$33,726</p>
<p>#5 Seguir proporcionando cursos de recuperación de créditos para alumnos en riesgo de no graduarse a través de la escuela de verano, intercesión de invierno y antes y después de la escuela. Estas clases específicamente identifican a nuestros alumnos no duplicados.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$444,070</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 7,160</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$23,600</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$279,343</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,708</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$31,212</p>

		5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$14,911
#6 Ofrecer curso de lectura y escritura expositiva a medida que la clase de inglés de alumnos de 12º año prepara a todos los alumnos para la universidad, específicamente nuestros alumnos no duplicados. Esto les permite a los alumnos que califican condicionalmente preparados en el Programa de Evaluación Temprana evitar la prueba de colocación de inglés para las Universidades Estatales de California y el sistema de instituto de educación superior.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$716,860	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$762,902
#7 Ofrecer el laboratorio de intervención de matemáticas en cada escuela preparatoria integral enfocada en apoyar a los alumnos que necesitan ayuda adicional para dominar las normas. El laboratorio se ofrecerá durante los períodos 1 al 7 de la jornada escolar. Esta acción se ampliará para proporcionar más laboratorios de intervención.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$298,850	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$322,952
#8 Continuar el tiempo de los capacitadores de lectoescritura en tres períodos para apoyar la integración de lectoescritura en todas las áreas de contenido.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$219,350	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$218,406
DESCONTINUAR ACCIÓN, todo nuestro personal ha sido capacitado, se integrará la capacitación para nuevos empleados en la Capacitación de Maestro Nuevo		
#10 Adquirir materiales y suministros instructivos para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Estos materiales están por encima del programa básico y están enfocados en proporcionar a los alumnos con actividades prácticas más relevantes.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$45,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$45,375
#11 Seguir proporcionando líderes de contenido básico de comunidad de aprendizaje profesional en sitios integrales para dirigir el desarrollo del currículo y análisis de datos, a medida que implementamos las normas básicas y Normas de Ciencia de Próxima Generación.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$38,250	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$36,225
#12 Aumentar el tiempo de los capacitadores de matemáticas a tres períodos en cada sitio integral para ayudar a los maestros de matemáticas en enseñar normas básicas comunes de matemáticas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$214,570	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$258,466

<p>#13 Seguir proporcionando cursos de honores y colocación avanzada y apoyar a nuestros alumnos no duplicados en tomar estos cursos. Nuestro distrito ofrece los siguientes cursos de honores: Honores de Inglés 1, Honores de Inglés 2, Honores de Álgebra 1, Honores de Geometría, Honores de Álgebra 2, Honores de Pre-Cálculo, Honores de Biología, Honores de Química, Honores de Historia Mundial, Honores de Portugués IV, Honores de Portugués V y Honores del Idioma Español.</p> <p>Nuestro distrito también ofrece las siguientes clases de colocación avanzada: Historia del Arte, Idioma Inglés, Literatura de Inglés, Historia Europea, Microeconomía, Psicología, Gobierno, Historia de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés), Cálculo AB, Cálculo BC, Estadísticas, Biología, Química, Ciencia Ambiental, Física 1, Idioma Español y Literatura de Español.</p> <p>Los fondos de S/C de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) nos han permitido ampliar nuestras ofertas de curso de AP y proporcionar más oportunidades para alumnos de bajo ingreso, de crianza y/o estudiantes de inglés.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,754,910</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,694,505</p>
<p>#14 Seguir ampliando la cantidad de alumnos participando en trayectorias de Aprendizaje Vinculado en todos los niveles de año</p> <p>#15 Seguir ofreciendo cursos de educación de carrera técnica en todo el distrito y apoyar a nuestros alumnos no duplicados en tomar estos cursos incluyendo alumnos con discapacidades. Nuestro distrito ofrece varias clases de educación de carrera técnica incluyendo Introducción a Alimentos, Alimentos Avanzado, Carreras con Niños, Base de Tecnología, Computadora Avanzada/Diseño Web, Introducción a la Industria, Auto, Taller, Ocupaciones de Salud, Esenciales de Enfermería, Contabilidad, Mecánica Ag, Habilidades Diarias, Soldadura Ag. Esto incluye el salario para el Director de Educación Ag propuesto.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$579,990</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,703,890</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$361,947</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,722,544</p>
<p>DESCONTINUANDO ACCIÓN; nuestro nuevo horario 4x4 les permitirá a los alumnos completar estos cursos durante la jornada escolar</p>		

#17 Se proporcionarán oportunidades de exploración profesional mediante otros medios.

4000-4999: Books And Supplies
LCFF Supplemental and
Concentration \$21,000

4000-4999: Books And Supplies
LCFF Supplemental and
Concentration \$21,160

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Debido a la pandemia COVID-19, no pudimos llevar a cabo todas nuestras acciones, específicamente las acciones dirigidas en apoyar la formación profesional (Meta 1 apoyo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), Meta 2 apoyo de PD). También modificamos nuestras oportunidades de escuela de verano y no gastamos nuestro presupuesto completo. Sin embargo, estos fondos fueron utilizados para apoyar los laboratorios adicionales de matemáticas, clases del currículo de lectura y escritura expositiva y también ofrecimos más clases de educación de carrera técnica.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Estas acciones incluidas en la Meta 1 se enfocan en apoyar a todos nuestros alumnos para estar preparados para la universidad y profesión. Esta meta específicamente incluye proporcionar formación profesional a nuestros maestros en el área de normas básicas comunes, normas de ciencia de próxima generación, y tecnología. Esta meta también incluye seguir enfocándonos en desarrollar una cultura de colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional. El énfasis de normas básicas incluye apoyar a todos nuestros maestros con estrategias específicas de lectoescritura dirigidas en enfatizar las habilidades de lectura, escritura y orales en todos los cursos. Los capacitadores de lectoescritura juegan un papel importante en apoyar la lectoescritura en todo el currículo. Los maestros también fueron proporcionados una vez más con tiempo para colaborar en sus equipos y abordar cómo satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos. Fortalecer el rendimiento de matemáticas de nuestros alumnos también está incluido en esta meta a través de proporcionar un capacitador de matemáticas en cada sitio integral, así como proporcionar una intervención de matemáticas “justo a tiempo” y flexible integrada en la jornada escolar para apoyar a los alumnos en Álgebra 1. También se proporcionó formación profesional identificada a través de Solution Tree a todos nuestros maestros de matemáticas, así como líderes de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y jefes de departamento. Esta meta también incluye acciones que proporcionan a los alumnos con la oportunidad de recuperar créditos a través de clases ofrecidas durante las sesiones de nueve semanas, intercesión de invierno y escuela de verano. Los alumnos también fueron proporcionados con oportunidades para prepararlos para la universidad y profesión a través del curso de lectura y escritura expositiva, cursos de honores y colocación avanzada, Aprendizaje Vinculado y cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También fueron apoyados los sistemas de gestión de datos a través de esta meta y les permitieron a los maestros y administradores a desglosar los datos de evaluación estudiantil, hablar sobre cómo satisfacer las necesidades de los alumnos y hacer modificaciones al currículo e instrucción. Los criterios indican que nuestro distrito sigue progresando hacia todos los alumnos estando preparados para la universidad y profesión. Aunque el porcentaje de alumnos obteniendo una C o mejor en los cursos básicos ha permanecido relativamente sin cambiar y tuvimos ligera disminución en inscripción en el Programa Aprendizaje Vinculado (26 alumnos), nuestros otros indicadores

demonstraron crecimiento. La cantidad de alumnos inscritos en cursos de honores y colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) siguió aumentando, así como la cantidad de alumnos inscritos en cursos de CTE (200 alumnos más). También tuvimos un aumento en el porcentaje de alumnos aprobando los exámenes de AP (15% aumento). Además, nuestro distrito siguió experimentando un aumento en nuestro índice de graduación de 94.3% a 96% y una disminución en nuestro índice de abandono escolar de 4.8% a 3.3%.

Meta 2

Todos los estudiantes de inglés mejorarán su adquisición del idioma inglés y rendimiento.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos calificando Bien Desarrollado o Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para el 2017-2018, esto fue un criterio de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20 35%</p> <p>Referente 54% (2015-2016 Datos)</p>	<p>12% (2018-2019)</p>
<p>Medida/Indicador Índice de reclasificación</p> <p>19-20 26%</p>	<p>28.9%</p>

Deseado	Actual
<p>Referente 6% (2015-2016 Datos) Este porcentaje fue anotado incorrectamente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2018-2019 como 17%.</p>	
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de matemáticas basado en calificaciones del semestre</p> <p>19-20 58%</p> <p>Referente 57%</p>	38.2%
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de estudios sociales basado en calificaciones del semestre</p> <p>19-20 79%</p> <p>Referente 74%</p>	68.6%
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación de C o mejor para estudiantes de inglés en cursos de ciencia basado en calificaciones del semestre</p> <p>19-20 65%</p> <p>Referente 56%</p>	55%
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes de inglés cumpliendo o superando las normas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p>	8% (2018-2019 Datos)

Deseado	Actual
<p>19-20 15%</p> <p>Referente 18% (2015-2016 Datos)</p> <p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes de inglés cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>19-20 6%</p> <p>Referente 1% (2015-2016 Datos)</p> <p>Medida/Indicador Índice de graduación para estudiantes de inglés</p> <p>19-20 93%</p> <p>Referente 82% (2015-2016 Datos)</p>	<p>1% (2018-2019 Datos)</p> <p>91.3%</p>
<p>Medida/Indicador Índice de abandono escolar para estudiantes de inglés</p> <p>19-20 6%</p> <p>Referente 16% (2015-2016 Datos)</p>	<p>6.7%</p>
<p>Medida/Indicador Mantener la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas e historia e implementar en ciencia</p>	<p>Mantener la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas e historia e implementar en ciencia.</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Mantener implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés en clases de inglés, matemáticas, historia, ciencia y cursos de materia optativa</p> <p>Referente Mantener la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés en inglés, matemáticas e historia e implementar en ciencia.</p>	

Acciones / Servicios

<p>#1 Continuar secciones de apoyo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el horario maestro.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$607,120</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$514,409</p>
<p>#2 Seguir proporcionando formación de personal en integrar normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas en los estudios sociales, matemáticas y ciencia.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$5,050</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$107</p>
<p>#3 Reemplazar al coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con capacitadores de ELD en cada de los 3 sitios integrales para proporcionar formación profesional y servicios dirigidos en apoyar a estudiantes de inglés en su adquisición del idioma inglés.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$207,380</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$207,597</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una vez más debido a la pandemia COVID-19, no pudimos llevar a cabo todas las acciones dirigidas en apoyar la formación profesional (Meta 2 de formación profesional del desarrollo del idioma inglés (ELD PD, por sus siglas en inglés)). También tuvimos menos secciones de apoyo de ELD en nuestro horario maestro. Estos fondos se utilizaron para apoyar el costo agregado de las clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debido a un aumento en el interés estudiantil. Estamos motivando a nuestros alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) completar una trayectoria de CTE.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Las acciones incluidas en la Meta 2 apoyan a nuestros estudiantes de inglés en la adquisición del idioma inglés. Esta meta incluye específicamente proporciona formación profesional en el área de las normas de desarrollo del idioma inglés a nuestros maestros, así como proporcionarlos con estrategias para apoyar a sus estudiantes de inglés. Esta meta también incluye proporcionar cursos en el horario maestro para apoyar a los estudiantes de inglés con la adquisición del idioma inglés. También agregamos capacitadores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional a nuestro personal y servicios auxiliares a estudiantes de inglés en la adquisición del idioma inglés. Los capacitadores de ELD tienen 4 períodos designados para apoyo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestros criterios indican que estamos progresando en apoyar a nuestros estudiantes de inglés hacia la adquisición del idioma inglés. Hubo un aumento significativo en el porcentaje de alumnos reclasificados (2.5% a 28.9%). Experimentamos una ligera disminución en el índice de graduación (92.8% a 91.3%) y ligero aumento del índice de abandono escolar (4.8 a 6.7%). Nuestros datos también muestran que los estudiantes de inglés siguen batallando en aprobar las clases básicas con una C o mejor.

Deseado	Actual
<p>19-20 1,000</p> <p>Referente 1,880</p> <p>Medida/Indicador Padres participando en cada uno del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Aumenta el porcentaje a 12 padres en cada reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y 10 en el Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU-8, 0, 16, 18 ELAC TW - 16, 14, 6, 5 ELAC MO- 1,11, 2, 10 Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 3</p>	<p>Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) TU- 4, 8, 3, última reunión cancelada debido al cierre de COVID ELAC TW - 15, 19, 25, cancelado ELAC MO- 11, 10, 8, cancelado Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- 3, 3, 0, cancelado</p>
<p>Medida/Indicador Índice de asistencia del distrito</p> <p>19-20 97%</p> <p>Referente 95%</p>	<p>96.6%</p>
<p>Medida/Indicador Cantidad de alumnos identificados como ausentes crónicos</p> <p>19-20 358</p>	<p>327 (5.5%) 2018-2019 Datos</p>

Deseado	Actual
<p>Referente 408</p> <p>Medida/Indicador Índice de suspensión del distrito</p> <p>19-20 3%</p> <p>Referente 4.2% (2014-2015 Datos)</p>	<p>6.25%</p>
<p>Medida/Indicador Índice de expulsión del distrito</p> <p>19-20 0%</p> <p>Referente 0% (2014-2015 Datos)</p> <p>Medida/Indicador Reclamaciones Uniforme de William</p> <p>19-20 0</p> <p>Referente 0</p>	<p>.42%</p> <p>0</p>
<p>Medida/Indicador Condiciones de instalación según el informe de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Calificación de "Bueno" o mayor en el informe de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) para todos los sitios.</p>	<p>Calificación de "Bueno" o mayor en el informe de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) para todos los sitios.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Punto de referencia para ser establecido con el informe de condiciones de instalación del 2019-2020.</p> <p>Medida/Indicador Sentido de seguridad y conexión escolar de los alumnos, padres, y personal. (Sondeos)</p> <p>19-20 90% de las personas que responden el sondeo estudiantil reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente seguro.</p> <p>95% de las personas que responden el sondeo de padres reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente seguro.</p> <p>100% de las personas que responden el sondeo del personal reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente seguro.</p> <p>75% de las personas que responden el sondeo estudiantil reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo.</p> <p>90% de las personas que responden el sondeo de padres reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo.</p> <p>100% de las personas que responden el sondeo del personal reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo.</p> <p>Referente Punto de referencia será establecido con resultados de los sondeos escolares del 2019-20.</p>	<p>78% de las personas que responden el sondeo estudiantil reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente seguro. 7.3% de los alumnos estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo con sentirse seguros en la escuela.</p> <p>79% de las personas que responden el sondeo de padres reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente seguro. 7% de las personas que responden el sondeo de padres estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>85% de las personas que responden el sondeo del personal reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente seguro. 4% de las personas que responden el sondeo del personal estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>53% de las personas que responden el sondeo estudiantil reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo. 14% de los alumnos estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo con que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo.</p> <p>83% de las personas que responden el sondeo de padres reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo. 2% de las personas que responden el sondeo de padres estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p> <p>90% de las personas que responden el sondeo del personal reportan sentir que la escuela proporciona un ambiente solidario y participativo. 2% de las personas que responden el sondeo del personal estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo.</p>

Acciones / Servicios

<p>#1 Seguir proporcionando el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para padres en los sitios integrales y educación alternativa.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,150</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,288</p>
<p>#2 Seguir proporcionando la aplicación Aeries Communication para comunicar información con los padres. Proporcionar capacitación al personal y padres sobre el uso de Aeries Communication.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$18,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
<p>#3 Aumentar la participación del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio, educación especial y padres de crianza reclutando a los padres mediante contacto hecho por el Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), administradores del sitio y enlaces familiares comunitarios. Proporcionar bocadillos en las reuniones de asesoría del distrito.</p> <p>#4 Continuar el 1 puesto de asesor equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios integrales para brindar mejor servicio a nuestros alumnos no duplicados.</p>	<p>5900: Communications Supplemental and Concentration \$2,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$4,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$409,060</p>	<p>5900: Communications LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,582</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$394,696</p>
<p>#5 Continuar con incentivos estudiantiles de apoyo e intervención para la conducta positiva.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$40,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$30,006</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
<p>#6 Continuar financiando al encargado de asistencia de tiempo completo para ayudar con mejorar la asistencia estudiantil, específicamente disminuyendo el ausentismo injustificado.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$111,630</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$114,941</p>

<p>#7 Continuar contratando con el Buró de Servicio Juvenil de Tulare para proporcionar servicios de salud mental a los alumnos en la Escuela Preparatoria Countryside.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$152,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$116,643</p>
<p>#8 Continuar financiando los cuatro psicólogos adicionales de tiempo completo para apoyar mejor a nuestros alumnos con necesidades sociales-emocionales.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$637,720</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$634,046</p>
<p>#9 Continuar el especialista/asesor de conducta en la Escuela Preparatoria Tech Prep para apoyar a los alumnos con necesidades de conducta.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$121,930</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$122,383</p>
<p>#10 Proporcionar capacitación al personal sobre cómo mejorar conexiones entre alumnos y crear un ambiente seguro (basado en el sondeo estudiantil aproximadamente 30% de los alumnos no sintieron que hubo un adulto en el plantel que se preocupó por ellos).</p> <p>DESCONTINUAR ACCIÓN, esto ahora está siendo financiado a través de nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) y la Subvención de Transformación del Clima Escolar.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$22,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$28,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$347</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$14,531</p>
<p>#12 Financiar una enfermera adicional vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés) para ayudar mejor a los alumnos con necesidades de salud</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$63,770</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$66,260</p>
<p>#13 Continuar el Programa de Intervención de Alumno Seguro, Servicios de Intervención y Prevención de Pandilla en los sitios integrales y alternativos, para que cada sitio tendrá un capacitador de tiempo completo.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$264,000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$263,088</p>
<p>#14 Implementar pruebas de drogas obligatorias al azar para atletas para ayudar a impedir el uso de drogas entre todos los alumnos y proporcionar asesoría a los alumnos que salen positivos o son suspendidos por incidentes involucrando drogas y alcohol. Esta acción</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$96,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$114,198</p>

le permitirá a nuestro distrito ir más allá en crear un ambiente libre de drogas en nuestras escuelas.

#15 Integrar educación de drogas en los Laboratorios de Tarea para educar a nuestros alumnos no solamente sobre los efectos de drogas, pero también sobre habilidades saludables de adaptación para lidiar con el estrés de la vida. Utilizar el programa basado en investigación "Towards No Drugs".

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$36,000

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$36,000

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Debido a la pandemia COVID-19, no pudimos llevar a cabo todas nuestras acciones. Esto impactó nuestra capacidad para ofrecer nuestro Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en dos de nuestros sitios integrales. También actualizamos nuestro programa de comunicación de padres y la renovación sucedió después del 30 de junio. Las reuniones en persona de participación de padres, oportunidades de formación profesional para nuestro personal, y servicios de salud mental proporcionados a nuestros alumnos también fueron impactados debido al COVID-19. Sin embargo, estos fondos fueron utilizados para apoyar asesoría adicional de drogas y alcohol, así como otras acciones en la meta 1 (Laboratorios adicionales de matemáticas, clases del currículo de lectura y escritura expositiva y cursos de educación de carrera técnica).

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Las acciones incluidas en la Meta 3 apoyan a nuestros sitios escolares en crear un ambiente de aprendizaje positivo, donde todos los alumnos se sienten bienvenidos, seguros e involucrados. A través de esta meta, específicamente proporcionamos servicios en nuestros sitios para apoyar el bienestar de nuestros alumnos. Estos servicios incluyeron continuar con agregar al asesor .50 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios, dos psicólogos adicionales, y un encargado de asistencia. En el 2018-19, también agregamos una enfermera vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés). Esta meta también siguió apoyando nuestros sitios a través de capacitadores del Programa de Intervención de Alumno Seguro (SSIP, por sus siglas en inglés), servicios de salud mental, pruebas de drogas/asesoría de drogas y alcohol e incentivos para apoyar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). También se aumentaron los servicios estudiantiles en la Escuela Preparatoria Tech Prep a través de contratar un especialista/asesor de conducta. Otra área de énfasis en esta meta es la comunicación de padres, la cual incluye el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" para nuestros padres, comunicándonos con los padres para asistir a reuniones del consejo asesor de padres y también utilizando varias herramientas de comunicación con nuestros padres. Esta meta también incluyó educar a nuestros alumnos sobre los efectos de las drogas y alcohol y sobre cómo utilizar habilidades saludables de adaptación para lidiar con el estrés de la vida. Después de repasar los criterios relacionados con esta meta, así como la información recopilada de nuestros participantes, es evidente que la pandemia si tuvo un mayor impacto en esta meta. Seguiremos abordando la participación y conexión estudiantil a la escuela.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
No corresponde	\$0	\$0	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Debido a que el condado de Tulare actualmente está en la lista de observación estatal, nuestro distrito dedicó la mayoría del 2020-2021 en aprendizaje a distancia. Una vez que nuestro condado cumplió los criterios que permite a las escuelas volver a abrir, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) hizo la transición a un modelo de aprendizaje híbrido. Esto no se llevó a cabo hasta el 22 de marzo del 2021.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Debido a que el condado de Tulare actualmente está en la lista de observación estatal, nuestro distrito dedicó la mayoría del 2020-2021 en aprendizaje a distancia. Una vez que nuestro condado cumplió los criterios que permite a las escuelas volver a abrir, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) hizo la transición a un modelo de aprendizaje híbrido. Esto no se llevó a cabo hasta el 22 de marzo del 2021.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Proporcionar compras de preparación y contrate maestros temporales para apoyar las necesidades de aprendizaje en los sitios.	\$747,130	\$850,797	No
Comprar suministros de instrucción, recursos y software para apoyar el aprendizaje de los alumnos, es decir, actualizar nuestro sistema de evaluación a DnA para poder brindarles a los maestros la capacidad de supervisar en vivo durante las evaluaciones.	\$1,609,769	\$1,203,203	No
Compre Chromebooks, MiFi, actualizaciones de servidor y otros programas tecnológicos para respaldar el aprendizaje a distancia.	\$906,810	\$1,443,694	Sí
Brindar formación profesional al personal sobre la participación estudiantil a través del aprendizaje a distancia, así como apoyo adicional con Zoom y el modelo de salón de clases invertida, es decir, día de formación profesional en la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), programa ICEV y apoyo brindado a través de los capacitadores de Matemáticas.	\$214,200	\$169,169	No
Contratar maestros de educación especial adicionales para brindar servicios a alumnos con necesidades especiales en entornos más pequeños.	\$237,700	\$178,277	Sí
Comprar recursos de instrucción para alumnos con necesidades de aprendizaje únicas.	\$65,000	\$151,168	Sí
Comprar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para los maestros de salón de clases, equipos y suministros de desinfección.	\$100,000	\$203,322	No
Brindar soporte técnico adicional para el aprendizaje a distancia a los alumnos y al personal.	\$104,000	\$32,158	No
Brindar tutoría a la hora del almuerzo a los alumnos con necesidades únicas.	\$41,000	\$3,002	Sí
Contratar tutores para apoyar a los alumnos en los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con	\$22,000	\$23,265	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
habilidades de desarrollo del lenguaje. Los tutores pueden supervisar las salas de grupos pequeños y permitir que los Estudiantes de Inglés practiquen sus habilidades lingüísticas.			
Contratar auxiliares docentes de instrucción adicionales para brindar apoyo a los alumnos de educación especial.	\$8,000	\$23,513	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

- Todas las acciones planeadas se implementaron, sin embargo hubo diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos actuales.
- Hubo una necesidad de adquisiciones adicionales de preparación y/o maestros temporales para apoyar las necesidades de todos los sitios. \$747,130 vs \$850,797
 - Gastamos menos fondos en suministros, recursos y programa informático instructivos para apoyar el aprendizaje estudiantil. \$1,609,769 vs \$1,203,203
 - Debido a las diferentes áreas rurales que viven nuestros alumnos (Tipton, Pixley, Earlimart, Waukena), requerimos más fondos para apoyar el acceso al aprendizaje a distancia (WiFi para Zoom). \$906,810 vs \$1,443,694
 - La formación profesional planeada para el personal sobre participación estudiantil mediante aprendizaje a distancia, así como apoyo adicional con Zoom y el modelo de salón invertido, requirió menos fondos que lo presupuestado. \$214,200 vs \$169,169
 - No contratamos tantos maestros temporales de educación especial como inicialmente lo habíamos planeado \$237,700 vs \$178,277
 - Hubo una necesidad para recursos instructivos adicionales para nuestros alumnos con necesidades de aprendizaje únicas, específicamente nuestros alumnos con discapacidad auditiva. \$65,000 vs. \$151,168
 - Nuestros maestros enseñaron desde su salón durante el aprendizaje a distancia. Esto requirió la adquisición de equipo de protección personal adicional para maestros del salón, así como equipo y suministros de desinfección. También se utilizaron grupos estudiantiles pequeños para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés, educación especial y alumnos con necesidades únicas. \$100,000 vs \$203,322
 - Contratamos apoyo tecnológico adicional para nuestro aprendizaje a distancia. No pudimos contratar hasta la mitad del primer semestre. Esto impactó nuestra capacidad para utilizar los fondos presupuestados. \$104,000 vs \$32,158
 - Fue difícil encontrar personal que brindará instrucción adicional durante el almuerzo. \$41,000 vs \$3,002
 - Debido a la necesidad de apoyar a grupos pequeños para nuestros alumnos de educación especial, hubo una necesidad por auxiliares adicionales de educación especial. \$8,000 vs \$23,513

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Nuestros éxitos incluyen crear un horario de aprendizaje a distancia para alumnos y personal similar a nuestro regular. El horario consistió de instrucción sincrónica (instrucción en vivo mediante Zoom con el maestro) e instrucción asincrónica donde los alumnos son asignados actividades para completar ese desarrollo o preparar a los alumnos para la instrucción de Zoom. El horario se puede acceder en [at bit.ly/TJUHSDBellschedule](https://bit.ly/TJUHSDBellschedule). La formación profesional fue proporcionada a maestros sobre cómo utilizar un modelo de aprendizaje invertido y verificar para entendimiento antes de la clase de Zoom en vivo. El personal del Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) previamente tuvo acceso a varias herramientas de tecnología para verificar para entendimiento, tal como Peardeck, NearPod, y EdPuzzle y diferenciar la instrucción basado en las necesidades de los alumnos. Se agregaron licencias y herramientas adicionales para apoyar a nuestro personal con aprendizaje a distancia. Actualizamos nuestros programas informáticos de IO Assessment y Plataforma de Datos y Evaluación (DnA, por sus siglas en inglés), que permite vigilancia en vivo de las evaluaciones y los maestros tienen la capacidad de asignar una Evaluación de Repaso Personalizado a alumnos basado en los resultados de evaluación. Se utilizó Google Classroom y otras herramientas para asignar y recopilar trabajo estudiantil. El horario también tuvo tiempo integrado para nuestros y equipos de materia para planear juntos y modificar asignaciones en sus comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros ajustaron los mapas curriculares para alinearse con el tiempo instructivo disponible a través de aprendizaje a distancia. Nuestro distrito también capacitó a nuestros maestros en el uso de salones de sesión de análisis para proporcionar una oportunidad para que los alumnos puedan colaborar y comunicarse con sus compañeros del salón. Los asesores también motivaron a los alumnos con espacio en su horario para tomar cursos universitarios de doble inscripción a través de nuestros institutos locales de educación superior. Los programas y aplicaciones instructivas apoyadas por nuestro distrito son organizados en una presentación, que incluye información sobre el programa, así como vínculos a recursos y/o capacitación sobre cómo utilizar el programa. El vínculo a la presentación está incluido aquí. https://docs.google.com/presentation/d/1x2rOXkd_xryCQgMlpTG79uEN3RFuQPaedwhkFvbm9Q/edit?usp=sharing También continuamos proporcionando a nuestros maestros con nuevas actualizaciones de Zoom y apoyo sobre cómo utilizar las nuevas características.

Nuestra implementación 1: de llevarse chromebooks a casa en el chromebooks en los sitios integrales, ayudó con nuestra transición al aprendizaje a distancia. Nuestros alumnos de educación de oportunidad también tuvieron acceso a las chromebooks en el salón, pero no pudieron llevárselas a casa hasta este ciclo escolar. A través de la subvención del Proyecto de 1 Millón que nuestro distrito recibió en el 2018-2019, aproximadamente 1,149 de nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente ya tenían acceso a puntos de acceso. Sin embargo, solamente tuvieron acceso a 10 GB de datos para utilizar mensualmente. Debido a la banda ancha requerida para Zoom, nuestro distrito adquirió puntos de acceso adicionales con datos ilimitados. Estos puntos de acceso

proporcionan mejor cobertura para alumnos que viven fuera de los límites de la ciudad. Nuestros maestros y administradores hicieron un excelente trabajo llamando a los alumnos que no se conectaban a las clases de Zoom para que pudieran proporcionarles a los alumnos con la conexión necesaria. También proporcionamos a nuestros miembros del personal certificado con una Chromebook más nueva, una cámara web y doble pantalla para poder apoyar Zoom. Nuestro distrito también amplió nuestro centro de contacto tecnológico para poder apoyar mejor a nuestros alumnos y personal con problemas de Zoom y chromebook.

El TJUHSD repasó los roles y responsabilidades del personal asignado a cada plantel y cómo estos puestos son afectados al no tener a los alumnos en el plantel. Aunque nuestros alumnos no estuvieron en el plantel, una de nuestras prioridades consistió de proporcionar apoyo social/emocional a nuestros alumnos. Nuestros asesores tomaron la delantera en esta área interactuando con sus alumnos mensualmente. Esto incluyó utilizar un sondeo, Panorama, para checar la salud socioemocional de los alumnos. Los subdirectores, decanos y asesores también trabajaron juntos para garantizar que nuestros alumnos participaron en la instrucción en vivo y completaron el trabajo adicional asignado. Esto incluyó llamar y hacer visitas a domicilio cuando los alumnos no estaban conectando con los maestros. Nuestro Coordinador de Asistencia del distrito también fue asignado a cada sitio un día a la semana para apoyar y ayudar a coordinar la responsabilidad de la asistencia. También tenemos un administrador en cada sitio que es el punto de contacto para rastrear COVID. Nuestro personal de servicio de comida proporcionó comidas a través de un modelo de comida rápida y entrega de la parada del camión. También tenemos puestos clasificados en nuestros planteles que apoyan directamente a los alumnos. Estos puestos incluyen a nuestros auxiliares de laboratorio de tarea, auxiliares en el sitio, instructores individuales del Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) y auxiliares instructivos de educación especial. Estas personas fueron asignadas a grupos pequeños para apoyar a los alumnos, así como maestros de AVID para apoyar el aprendizaje de los alumnos a través de salones de sesión de análisis. El personal administrativo ayudó en contactar a los padres y alumnos. Nuestro personal de transporte fue responsable por la limpieza profunda de nuestros camiones y apoyar el programa de servicio de comida con entrega de comida. Además, durante el aprendizaje a distancia nuestros encargados de los vestidores fueron asignados al departamento de mantenimiento y operaciones. Nuestro departamento de mantenimiento y operaciones modificaron los procedimientos de limpieza y desinfección para crear un ambiente seguro para nuestro personal. Esto incluyó utilizar atomizadores diario para aplicar desinfectante en todos los planteles e instalaciones y limpiar y desinfectar varias veces a lo largo del día áreas “que se tocan constantemente” utilizando limpiadores aprobados.

TJUHSD proporcionó los apoyos mencionados abajo para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, alumnos en cuidado de crianza y alumnos que están experimentando falta de vivienda.

- Instrucción adicional a la hora del almuerzo para estudiantes de inglés
- Horario de oficina de los capacitadores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante sus períodos de capacitación para proporcionar apoyo adicional a alumnos de ELD
 - Uso de auxiliares instructivos para apoyar a alumnos de ELD en grupos pequeños con sus clases y también para practicar sus habilidades lingüísticas
- Visitas a domicilio a alumnos para proporcionar materiales, suministros y apoyo con acceso en línea
- Comunicación semanal con los padres

- Zooms vespertinos dirigidos por auxiliares instructivos para proporcionar apoyo adicional a alumnos con necesidades especiales
- Orientaciones de padres para alumnos con necesidades especiales (Maestro de registro llamó a la casa y habló con los padres)
- Se proporcionó a maestros con formularios de hoja de información estudiantil confidencial para alumnos en un programa de educación individual
- Se informó a los maestros de alumnos en planes 504
- Psicólogos llevaron a cabo reuniones rápidas mediante llamadas telefónicas y correos electrónicos a alumnos
- Prueba virtual de psicología para propósitos de evaluación y colocación
- Se utilizaron Sondeos Panorama para abordar el bienestar social-emocional de alumnos
- Se proporcionó a alumnos con copias impresas de trabajo según adecuado
- Se cerró la brecha para jóvenes de crianza y sin hogar mediante apoyos continuos tal como conectarlos a recursos en el condado de Tulare, proporcionando puntos de acceso para acceso a internet, y etc.
- El personal de TJUHSD completó Living Works: Capacitación de Concientización de Salud Mental y Suicidio
- Se utilizó tiempo durante las sesiones en vivo de Zoom para conectar con alumnos
- Se contrataron maestros adicionales de educación especial para proporcionar entornos más pequeños y servicios a alumnos con necesidades especiales
- Se reclutó practicante de psicología para ayudar con asesoría individual/de grupo relacionada a servicios del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés)
- Se proporcionaron oportunidades de grupo pequeño en el plantel para apoyo adicional a alumnos de educación especial, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de crianza y sin hogar, así como alumnos con necesidades únicas.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Proporcionar laboratorios de Matemáticas integrados en el horario escolar para apoyar a los alumnos en Álgebra 1	\$218,400	\$89,830	Sí
Brindar apoyo después de la escuela, la Academia Sabatina y la Sesión de Invierno para apoyar a los alumnos con necesidades únicas, alumnos con pérdida de aprendizaje y alumnos que obtuvieron una calificación incompleta durante el semestre de primavera.	\$50,000	\$819	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Se implementaron la mayoría de las acciones planeadas, sin embargo hubo diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos actuales.

- Proporcionamos laboratorios de matemáticas integrados en el horario escolar para apoyar a los alumnos en Álgebra 1 sin embargo solamente gastamos \$89,830 antes de la fecha límite original del 30 de diciembre del 2020, vs \$218,400
- Nuestro intento fue proporcionar apoyo extracurricular, Academia Sabatina y sesión de invierno para apoyar a los alumnos con necesidades únicas, alumnos con pérdida de aprendizaje, y alumnos que obtuvieron una calificación incompleta durante el semestre de primavera. Sin embargo, fue difícil encontrar a maestros que estaban dispuestos a proporcionar estos apoyos durante el 1er semestre. Tuvimos una sesión de invierno, pero la mayoría de la sesión de invierno se llevó a cabo después de la fecha límite original del 30 de diciembre del 2020, \$819 vs \$50,000.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) utilizó varios datos incluyendo evaluaciones formativas y sumativas, calificaciones, asistencia y resultados de sondeo para identificar a alumnos que necesitaron apoyo adicional, particularmente en el área de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los alumnos que obtuvieron un incompleto

durante el semestre de primavera del 2019-2020 tuvieron la oportunidad para instrucción adicional en el curso específico para mejorar su calificación a aprobada. A través de este proceso, 106 alumnos mejoraron su incompleto a una calificación aprobada. Nuestro distrito también proporcionó oportunidades de intervención a alumnos a través de la Academia Sabatina y sesión de invierno. Durante la sesión de invierno, se ofrecieron 10 cursos de recuperación de créditos a través del modelo de grupo pequeño y 104 alumnos obtuvieron 5 créditos. Los alumnos que batallan en inglés y matemáticas también fueron colocados en las siguientes clases auxiliares ofrecidas durante la jornada escolar como parte del horario regular:

- Clases auxiliares de desarrollo del idioma inglés para alumnos clasificados como estudiantes de inglés
- Laboratorio de matemáticas para alumnos de Álgebra 1 que necesitan apoyo adicional en matemáticas. Los alumnos pueden moverse dentro y fuera del laboratorio de matemáticas basado en sus necesidades y fortaleza de aprendizaje.
- Cursos de intervención de inglés en 9º año y 10º año para alumnos que necesitan apoyo adicional con habilidades de lectoescritura

También actualmente estamos ofreciendo 18 cursos de recuperación de créditos después de la escuela. Estos cursos incluyen inglés, álgebra, geometría, historia mundial, e historia de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés). Los alumnos también pueden utilizar Plato extracurricular para recuperar créditos en materias adicionales. Acciones adicionales dirigidas a abordar brechas de aprendizaje en estudiantes de inglés incluyen instrucción adicional en tiempo de almuerzo, horario de oficina proporcionado por capacitadores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en sus períodos de capacitación para proporcionar apoyo adicional a alumnos de ELD, y utilizando auxiliares instructivos para apoyar a los alumnos durante su tiempo sincrónico y asincrónico. Los alumnos con necesidades excepcionales también fueron apoyados mediante Zooms en la tarde llevadas a cabo por auxiliares instructivos. También hemos contratado a maestros adicionales de educación especial para proporcionar entornos más pequeños y servicios a alumnos con necesidades especiales. Nuestros asesores también interactuaron con sus jóvenes de crianza y alumnos sin hogar de manera regular y comunicaron sus necesidades a sus maestros. Basado en las necesidades individuales de estos alumnos, estos alumnos también pudieron haber sido colocados en las clases auxiliares y programas mencionados arriba.

Basado en nuestras calificaciones de primer semestre, las acciones descritas arriba si tuvieron un impacto positivo en abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil a la fecha. A través de comparar nuestros índices de aprobación en nuestros cursos básicos de primer semestre del 2019-2020 al primer semestre del 2020-2021, la diferencia no es significativa. En matemáticas, experimentamos una mejora en el rendimiento estudiantil durante el 1er semestre de este ciclo escolar como se compara al 2019-2020. Esto se puede atribuir a nuestros maestros utilizando los apoyos descritos arriba para impactar el aprendizaje estudiantil y rendimiento académico.

- Aprobación de cursos con una C o mejor 2019-2020 versus 2020-2021
- Inglés 76.9% vs 72.5%
- Matemáticas 62.7% vs. 66.7%
- Ciencia 75.2% a 70.7%
- Historia 85.6% a 76.9%

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Antes del COVID-19 y aprendizaje a distancia, una de nuestras metas principales como distrito fue crear un clima donde todos los alumnos son parte de un ambiente de aprendizaje positivo donde se sienten bienvenidos, valorados, seguros e involucrados como parte de una comunidad más grande. Esto incluyó invertir en psicólogos para ayudar a los alumnos con necesidades socioemocionales y agregar un asesor adicional en cada sitio. Todos nuestros miembros de personal certificado también han participado en la “Living Works: Capacitación de Concientización de Salud Mental y Suicidio” para poder reconocer señales de advertencia y apoyar a nuestros alumnos con su salud mental y bienestar social y emocional. El distrito también ha adquirido Panorama, un programa que nos permite sondear a nuestros alumnos e identificar alumnos específicos que necesitan apoyo adicional en esta área. A través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Tulare, Accelerated Charter también tuvo un trabajador social para apoyar a los alumnos. Los maestros, asesores y administradores también les dieron seguimiento a los alumnos de manera regular. Los maestros contactan a los alumnos que están ausentes de su clase, y los asesores están enfocados en la salud mental de sus alumnos checando con los alumnos mensualmente en su carga de trabajo. Los administradores también llamaron a los alumnos y llevaron a cabo visitas a domicilio. Nuestro distrito también se asoció con Recovery Resources para proporcionar asesoría a alumnos que estaban experimentando problemas de dependencia de alcohol y drogas. A través de nuestro Consejo de Aprendizaje a Distancia también seguiremos explorando maneras para proporcionar a los alumnos con oportunidades para interactuar entre sí y participar en actividades co- y extracurriculares mientras mantenemos nuestras medidas básicas de salud y seguridad.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) desarrolló un proceso de asistencia/volver a participar para involucrar a los alumnos que estuvieron ausentes del aprendizaje a distancia. Los maestros contactaron diario a los alumnos que están ausentes de la sesión de Zoom e informaron a los alumnos/padres/tutores lo que necesitaban para completar para compensar la instrucción perdida. Los maestros también documentaron la llamada en nuestro sistema de remisión previa de Aeries. Tres remisiones previas resultaron en una remisión al subdirector/decano de alumnos que entonces es responsable por también llamar al alumno/padre. A través de estas llamadas, nuestros equipos del sitio aprendieron sobre las necesidades de nuestros alumnos y cómo apoyarlos mejor a través del aprendizaje a distancia. Si el administrador no pudo contactar al alumno y/o padre, el siguiente paso consistió de una visita domiciliaria. También tenemos varios miembros del personal que apoyaron a los maestros y administradores que no hablan español y no pudieron comunicarse directamente con los padres. Basado en información recopilada durante las llamadas y visitas domiciliares, también actualizamos la información de contacto en Aeries, para tener la información de contacto más actualizada para nuestros alumnos. Nuestros sitios también enviaron boletines informativos de verano y otoño a los padres en inglés y español. También se utilizó Aeries Communication para comunicarnos

regularmente con los padres. Nuestros sitios web del distrito y sitio también contienen información correspondiente y el Facebook del distrito es utilizado para difundir información. Nuestros datos de asistencia en general son muy positivos con un índice de 97.15%.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) siguió proporcionando comidas gratuitas a alumnos de TJUHSD a través de la Provisión de Elegibilidad Comunitaria para el ciclo escolar 2020-2021. Se distribuyó desayuno y almuerzo a través de dos opciones “rápidas” de “en el plantel” o “fuera del plantel”. La opción de “en el plantel” estuvo disponible en los sitios integrales los martes y jueves con dos opciones de horarios para recoger, 12:15 a 1:15 pm o 4:30 a 5:30 pm. Los alumnos fueron proporcionados con dos días de comidas el martes y tres días el jueves. A través de la opción “fuera del plantel” los alumnos fueron proporcionados con cinco días de comidas en nuestras ubicaciones regulares de parada de camión. Los horarios de recogida variaron de 12:45 pm a 2:30 pm. Nuestro distrito también agregó unas opciones de entrega a domicilio “similares a Doordash” para familias que no pudieron recoger las comidas. Esta información se compartió con las familias a través de nuestra Aeries Communication y la página de Facebook del distrito.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Comprar el programa Panorama para recopilar información sobre la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos	\$23,500	\$23,500	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Brindar trabajadores sociales temporales, orientadores y/o oportunidades de pasantías pagadas para que los psicólogos brinden apoyo de salud mental a nuestros alumnos.	\$100,000	\$11,795	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Actualizar Aeries Communication para tener acceso a funciones adicionales al enviar mensajes de voz, texto y correo electrónico a nuestros alumnos y padres.	\$35,000	\$35,822	No
School Nutrition	Comprar equipo para poder entregar comidas a los alumnos en ubicaciones fuera del sitio.	\$25,000	\$24,606	Sí
School Nutrition	Proporcionar transporte para la distribución de comidas en las paradas de autobús.	\$10,000	\$16,925	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Realizar visitas domiciliarias para dar seguimiento a la participación de los alumnos en la asistencia.	\$5,000	\$665	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Usar boletines y otros métodos de comunicación por correo directo para brindar información a los padres que pueden tener acceso limitado a la tecnología.	\$8,400	\$12,631	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Se implementaron todas las acciones planeadas, sin embargo hubo diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos actuales.

- No pudimos encontrar al personal de manera oportuna para tener trabajadores sociales temporales, asesores y/u oportunidades para prácticas profesionales pagadas para que psicólogos proporcionen apoyo de salud mental a nuestros alumnos, \$11,795 vs. \$100,000.
- Con nuestra implementación de entrega a domicilio de comidas, gastamos más en proporcionar transporte para distribución de comida que lo originalmente presupuestado, \$16,925 vs. \$10,000.
- Aunque llevamos a cabo visitas domiciliarias para darle seguimiento a la participación de asistencia estudiantil los costos fueron significativamente menos que lo que habíamos presupuestado para, \$665 vs. \$5,000.
- Nuestra participación y acercamiento estudiantil a través del uso de boletines informativos y otros métodos de comunicación de correo directo fue más que la cantidad que originalmente presupuestamos, \$12,631 vs \$8,400.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Estos datos que recopilamos de este ciclo escolar se compartieron con nuestros participantes y fueron utilizados en nuestro desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos datos impactaron específicamente nuestro enfoque en mantener un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sienten bienvenidos, valorados, seguros e involucrados en el éxito académico de nuestros alumnos. A medida que estamos emergiendo de la pandemia, es evidente que nuestros alumnos necesitan apoyos adicionales socio-emocionales. Hemos incluido en nuestro LCAP un trabajador social de tiempo completo en cada de nuestros sitios integrales. También estamos agregando un salón de recursos de intervención en Tulare Union y Tulare Western para apoyar a los alumnos con conducta en riesgo académico, así como asesoría adicional a través de Recovery Resources para apoyar a los alumnos que salen positivos o son suspendidos por situaciones involucrados drogas y alcohol.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) seguirá enfocándose en nuestros alumnos demostrando finalización exitosa de un curso de estudio amplio y cumpliendo los requisitos de a-g tras graduación, para estar preparados para hacer la transición a la universidad o una profesión. Aunque nuestros criterios muestran que hemos progresando en lograr esta meta, es importante que nuestro distrito se siga enfocando en TODOS los alumnos teniendo la oportunidad de asistir a la universidad o hacer la transición a una profesión, así como seguir supervisando y abordando la pérdida de aprendizaje. Los criterios incluidos en el LCAP consisten de finalización exitosa de clases básicas con una C o mejor, rendimiento de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), índices de aprobación de la prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y estatus de alumno que finalizó la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos criterios nos permitirán supervisar nuestro progreso académico estudiantil. Seguiremos proporcionando tiempo libre de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante y después de la jornada

escolar enfocado en apoyar a los maestros en satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Esto incluye nuestros maestros utilizando los resultados de evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y enfocarse en las necesidades académicas de nuestros alumnos. Los capacitadores de matemáticas y capacitadores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también seguirán apoyando a nuestros maestros en identificar las brechas estudiantiles en aprendizaje y cómo abordar la pérdida de aprendizaje. La formación profesional también será proporcionada a maestros específicamente enfocados en satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con necesidades únicas (bajo ingreso, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza).

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Se implementaron todas las acciones planeadas, sin embargo hubo diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos actuales en las siguientes áreas:

- Presupuestamos \$906,810 para adquirir Chromebooks, MiFi's, actualizaciones del servidor y otros programas de tecnología para apoyar el aprendizaje a distancia. Sin embargo, debido a las diferentes áreas rurales que viven nuestros alumnos (Tipton, Pixley, Earlimart, Waukena), requerimos más fondos para apoyar la accesibilidad al aprendizaje a distancia (WiFi para Zoom). \$906,810 vs \$1,443,694
- Presupuestamos \$237,700 para contratar maestros adicionales de educación especial para proporcionar servicios a alumnos con necesidades especiales en entornos más pequeños. Sin embargo, no contratamos a tantos maestros de educación especial temporales como inicialmente habíamos planeado. \$237,700 vs \$178,277
- Presupuestamos \$65,000 para adquirir recursos instructivos para alumnos con necesidades únicas de aprendizaje. Sin embargo, hubo una necesidad para recursos instructivos adicionales para nuestros alumnos con necesidades únicas de aprendizaje, específicamente nuestros alumnos con discapacidad auditiva. \$65,000 vs. \$151,168
- Presupuestamos \$41,000 para proporcionar instrucción adicional en el horario de almuerzo a alumnos con necesidades únicas. Sin embargo, fue difícil encontrar personal para instrucción adicional durante el almuerzo. \$41,000 vs \$3,002
- Contratamos instructores individuales para apoyar a los alumnos en cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con habilidades de desarrollo de idioma. Los instructores individuales pueden supervisar salones de sesión de análisis y permitirles a los estudiantes de inglés practicar sus habilidades lingüísticas. \$22,000 vs. \$23,265
- Presupuestamos \$8,000 para contratar auxiliares instructivos adicionales para proporcionar apoyo a alumnos de educación especial. Sin embargo, hubo una necesidad para más apoyo que lo que inicialmente presupuestamos. \$8,000 vs. \$23,513

- Proporcionamos laboratorios de matemáticas integrados en el horario escolar para apoyar a los alumnos en Álgebra 1, sin embargo solamente gastamos \$89,830 antes de la fecha límite original de 30 de diciembre del 2020, vs \$218,400.
- Nuestro intento fue proporcionar apoyo extracurricular, Academia Sabatina y sesión de invierno para apoyar a los alumnos con necesidades únicas, alumnos con pérdida de aprendizaje, y alumnos que obtuvieron una calificación incompleta durante el semestre de primavera. Sin embargo, fue difícil encontrar maestros que estaban dispuestos a proporcionar estos apoyos durante el 1er semestre. Tuvimos una sesión de invierno, pero la mayoría de la sesión de invierno se llevó a cabo después de la fecha límite original de 30 de diciembre del 2020, \$819 vs \$50,000.
- No pudimos encontrar al personal de manera oportuna para tener trabajadores sociales temporales, asesores y/u oportunidades para prácticas profesionales pagadas para que los psicólogos proporcionen apoyo de salud mental a nuestros alumnos, \$11,795 vs. \$100,000.
- Adquirimos equipo para poder entregar comidas a los alumnos en ubicaciones fuera del sitio. \$25,000 vs. \$24,606
- Con nuestra implementación de entregas domiciliarias de comidas, gastamos más en proporcionar transporte para distribución de comida que lo presupuestado originalmente, \$16,925 vs. \$10,000.
- Aunque llevamos a cabo visitas domiciliarias para darle seguimiento a la participación de asistencia estudiantil los costos fueron significativamente menos que lo que presupuestamos, \$665 vs. \$5,000.
- Nuestra participación y acercamiento estudiantil a través del uso de boletines informativos y otros métodos de comunicación de correo directo fue más que la cantidad que originalmente presupuestamos, \$12,631 vs \$8,400.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Basado en el análisis y reflexión de nuestros resultados estudiantiles en el 2019-2020, nuestra mayor área de necesidad sigue siendo nuestro indicador de suspensión y rendimiento en la parte de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En el 2018-2019, nuestra categoría de rendimiento en general para el indicador de suspensión fue anaranjado y tenemos tres grupos estudiantiles en el indicador rojo, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y sin hogar. Nuestros dos grupos estudiantiles previamente en rojo, afroamericanos y alumnos con discapacidades, si mejoraron a amarillo y anaranjado respectivamente. Aunque nuestro índice de suspensión para el 2019-2020, disminuyó por .5%, esta es un área en la cual necesitamos seguir trabajando. La pandemia también impactó nuestra capacidad para enfocarnos en la Meta 3 y mejorar la conducta y participación estudiantil. Para el 2021-2022, seguiremos apoyando los apoyos e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), en todos nuestros sitios, así como proporcionar intervenciones adicionales para apoyar a los alumnos con conductas de alto riesgo. Esto incluye agregar trabajadores sociales de tiempo completo en cada de nuestros sitios integrales y reinstalar a los capacitadores del Programa de Intervención de Alumno Seguro de Vida en el Plantel (SSIP, por sus siglas en inglés), para apoyar aún más a los alumnos. Los capacitadores de SSIP apoyan a los alumnos con conductas de alto riesgo, específicamente afiliación a pandillas. También seguiremos obligando pruebas de drogas para todos nuestros atletas y proporcionaremos asesoría adicional para alumnos que necesitan más apoyo. Seguiremos proporcionando capacitación a nuestro personal sobre cómo desarrollar conexiones con alumnos. También seguiremos enfocándonos en nuestra instrucción de matemáticas a través de nuestro trabajo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el cual incluye proporcionar formación profesional y capacitación a nuestros maestros, así como apoyos dirigidos a nuestros alumnos.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	11,764,470.00	12,086,485.00
LCFF Supplemental and Concentration	85,000.00	12,086,485.00
Supplemental and Concentration	11,679,470.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	11,764,470.00	12,086,485.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,447,160.00	10,888,257.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	185,710.00	187,197.00
4000-4999: Books And Supplies	243,600.00	205,304.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	526,000.00	438,002.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	14,911.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	360,000.00	352,814.00
5900: Communications	2,000.00	0.00
	2,000.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	11,764,470.00	12,086,485.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	10,888,257.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	10,447,160.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	187,197.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	185,710.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	21,000.00	205,304.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	222,600.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	28,000.00	438,002.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	498,000.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	14,911.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	36,000.00	352,814.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	324,000.00	0.00
5900: Communications	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	0.00
5900: Communications	Supplemental and Concentration	2,000.00	0.00
		2,000.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	8,870,660.00	9,432,363.00
Meta 2	819,550.00	722,113.00
Meta 3	2,074,260.00	1,932,009.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$4,055,609.00	\$4,281,568.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$268,400.00	\$90,649.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$206,900.00	\$125,944.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$4,530,909.00	\$4,498,161.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$2,775,099.00	\$2,458,649.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$58,500.00	\$59,322.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,833,599.00	\$2,517,971.00

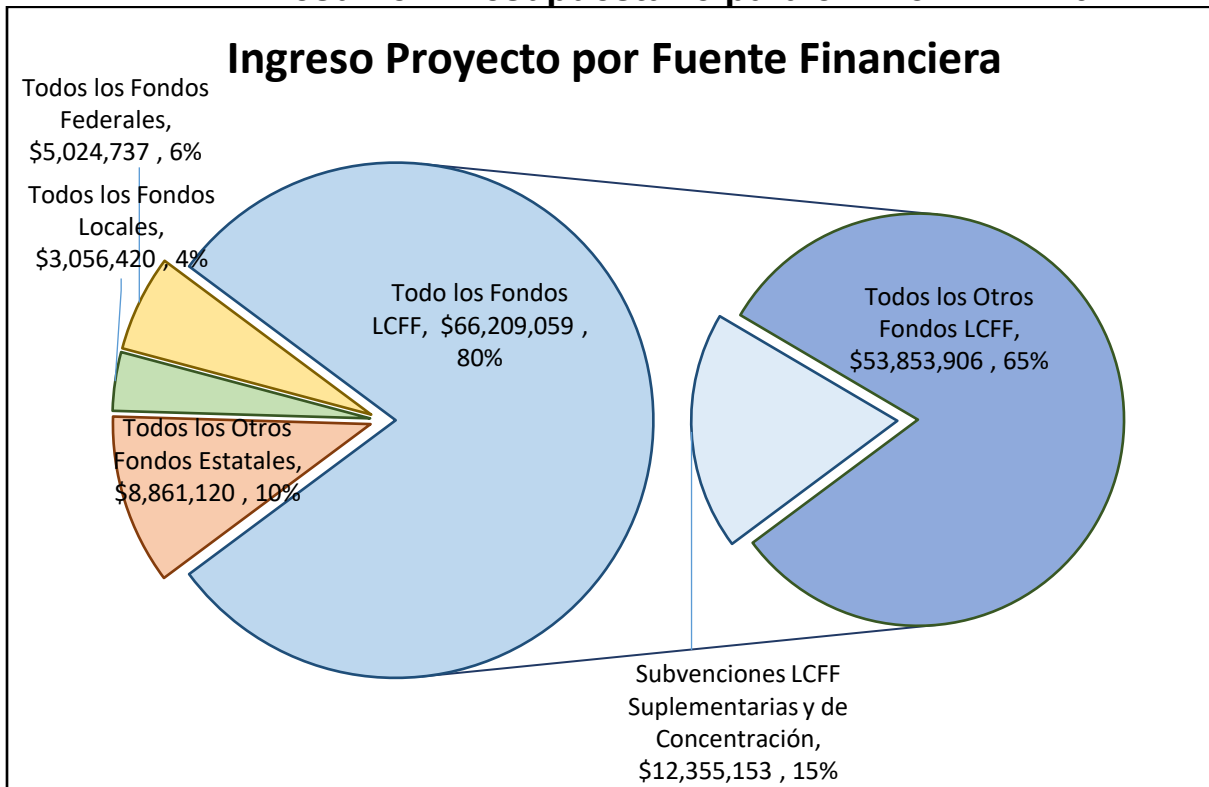
Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$1,280,510.00	\$1,822,919.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$268,400.00	\$90,649.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$148,400.00	\$66,622.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$1,697,310.00	\$1,980,190.00

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare
Código CDS: 54-72249-0000000
Ciclo Escolar: 2021-22
Información de contacto del LEA:
Lucy Van Scyoc
Superintendente
tony.rodriguez@tulare.k12.ca.us
559.688.2021

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

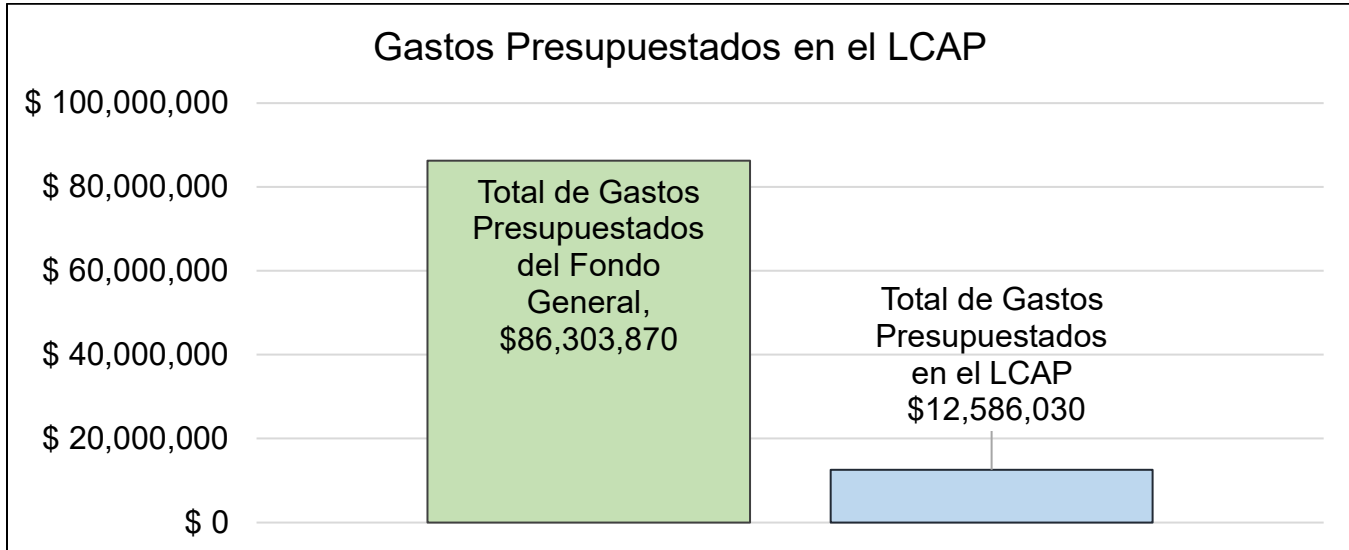


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare es \$83,151,336, del cual \$66,209,059 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$8,861,120 son otros fondos estatales, \$3,056,420 son fondos locales y \$5,024,737 son fondos federales. De los \$66,209,059 en Fondos LCFF, \$12,355,153 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$86,303,870 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$12,586,030 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$73,717,840 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

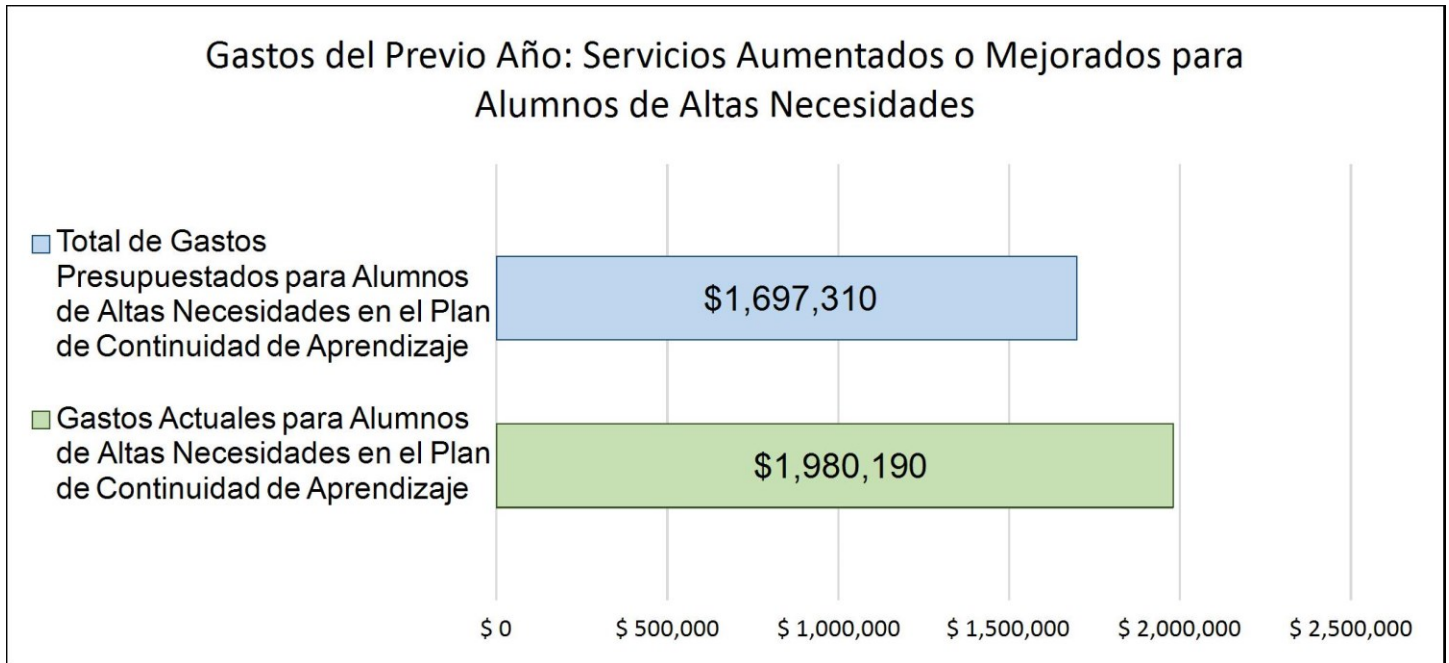
Gastos del fondo general no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están en las áreas de mantenimiento y operaciones, transportación, procesamiento centralizado de datos, administración y personal auxiliar del distrito y sitio. Costos en estas áreas incluyen salarios, prestaciones, suministros, viaje, servicios, reparaciones y equipo.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare está proyectando que recibirá \$12,355,153 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare planea gastar \$12,586,030 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$1,697,310 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión de Preparatorias Conjuntas de Tulare en verdad gastó \$1,980,190 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.