



**ACCELERATED**  
CHARTER HIGH SCHOOL

## Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

## Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	Wendi Powell Directora	Wendi.powell@tulare.k12.ca.ua 559-687-7303

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

# Meta 1

Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<b>Medida/Indicador</b> Índice de aprobación de C o mejor en los cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) <b>19-20</b> 96.4% <b>Referente</b> 82%	84.4%
<b>Medida/Indicador</b> Índice de aprobación de C o mejor en los cursos de matemáticas <b>19-20</b> 93.8% <b>Referente</b> 72%	85.8%
<b>Medida/Indicador</b>	10% (datos de 2018-2019)

Deseado	Actual
<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>19-20</b> 7% (datos de 2018-2019)</p> <p><b>Referente</b> Año de referencia</p> <p><b>Medida/Indicador</b> Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)</p> <p><b>19-20</b> 0% (datos de 2018-2019)</p> <p><b>Referente</b> Año de referencia</p>	<p>10% (datos de 2018-2019)</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Índice de aprobación de C o mejor en los cursos de ciencias</p> <p><b>19-20</b> 90.9%</p> <p><b>Referente</b> 85%</p> <p><b>Medida/Indicador</b> Índice de aprobación de C o mejor en los cursos de estudios sociales</p> <p><b>19-20</b> 83.8%</p> <p><b>Referente</b> 96%</p>	<p>93.5%</p> <p>86.8%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Estudiantes inscritos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>79/102 (77%)</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b> 45%</p> <p><b>Referente</b> 78/92 (84%)</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> Estudiantes de educación especial inscritos en los cursos de CTE</p> <p><b>19-20</b> 6/6 (100%)</p> <p><b>Referente</b> 4/12 33%</p> <p><b>Medida/Indicador</b> Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en inglés</p> <p><b>19-20</b> 0% (datos de 2018-2019)</p> <p><b>Referente</b> 4%</p> <p><b>Medida/Indicador</b> Índices del EAP en matemáticas</p> <p><b>19-20</b> 0% (datos de 2018-2019)</p> <p><b>Referente</b> 0</p>	<p>5/9 (55%)</p> <p>10% (datos de 2018-2019)</p> <p>10% (datos de 2018-2019)</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Índice de graduaciones</p> <p><b>19-20</b> 99.1%</p> <p><b>Referente</b> Referencia</p>	<p>99%</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Índice de abandono escolar</p> <p><b>19-20</b> 0.9%</p> <p><b>Referente</b> Referencia</p> <p><b>Medida/Indicador</b> Materias académicas en las que se utilizan materiales con fecha de adopción</p> <p><b>19-20</b> 100%</p> <p><b>Referente</b> 100%</p>	<p>1%</p> <p>100%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Implementación de normas de contenido y rendimiento académico</p> <p><b>19-20</b> 100%</p> <p><b>Referente</b> 100%</p>	<p>100%</p>

## Acciones / Servicios

<p>Se discontinuó. Se implementará la acción 9 financiada con fondos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción de matemáticas y la implementación del Programa "Step up to Writing" (Anímate a escribir).</p>		
<p>N.º 2 Brindar materiales de instrucción y suministros para el personal enfocados en las normas básicas, las normas de ciencia de próxima generación y la educación técnica profesional. Con el fin de desarrollar las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional.</p>	<p>Suministros de instrucción G1 A1 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$20,000</p>	<p>Suministros de instrucción G1 A1 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$7889.38</p>

<p>N.º 3 Ofrecer un asesor con equivalencia a tiempo completo con el fin de supervisar los cursos de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo de no graduarse. Esto incluye brindar apoyo académico en Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) a través de la respuesta a la intervención, la escuela de verano, las vacaciones de invierno y antes y después de la escuela.</p>	<p>Suministros de instrucción G1 A1 Perkins 4000-4999: Books And Supplies Carl D. Perkins Career and Technical Education \$16,000</p> <p>Asesor con equivalencia a tiempo completo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$117,500</p>	<p>Suministros de instrucción G1 A1 Perkins 4000-4999: Books And Supplies Carl D. Perkins Career and Technical Education \$14,748.95</p> <p>Asesor con equivalencia a tiempo completo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$127,614.53</p>
<p>N.º 4 Se agregó 0.33 al 0.67 del instructor lo que hace que el puesto sea de tiempo completo con el fin de apoyar la recuperación de créditos de los estudiantes de alto riesgo a fin de cumplir con los requisitos educativos y las clases de apoyo para que los estudiantes del tercer nivel estén preparados para la universidad y la profesión en el área de reconexión de jóvenes y Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y recuperación (RY, por sus siglas en inglés) con equivalencia a tiempo completo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$89,900</p>	<p>Maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y recuperación (RY, por sus siglas en inglés) con equivalencia a tiempo completo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$88,452.75</p>
<p>N.º 5 Brindar oportunidades para que el personal asista a talleres y capacitación sobre las normas básicas, para apoyar el crecimiento en las calificaciones de los estudiantes con el fin de elevar los puntajes de los estudiantes en los resultados de inglés y matemáticas en la CAASPP.</p>	<p>Taller y capacitaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$6,072</p> <p>Taller y capacitaciones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Common Core Standards Implementation Funds \$10,000</p>	<p>Taller y capacitaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$1229.41</p> <p>Taller y capacitaciones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Common Core Standards Implementation Funds \$10,000</p>
<p>N.º 6 Se suspendió debido a la falta de financiamiento del CSI. Brindar capacitación con base en la investigación para el Equipo de liderazgo de instrucción de Titan a fin de que asista a los programas de KAGAN y la capacitación ampliada para todo el personal durante el año escolar, seguido con el modelo de capacitación y apoyo de KAGAN. El equipo de TILT asistirá a la conferencia del 29 de julio al 2 de agosto</p>	<p>Taller y capacitaciones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Common Core Standards Implementation Funds \$38,705</p>	<p>Taller y capacitaciones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Common Core Standards Implementation Funds \$25,873.34</p>
<p>N.º 7 Ofrecer un instructor de arte de 3 horas por semana para apoyar el requisito de bellas artes a fin de que los estudiantes estén</p>	<p>Instructor de arte a tiempo parcial 1000-1999: Certificated Personnel</p>	<p>Instructor de arte a tiempo parcial 1000-1999: Certificated Personnel</p>

preparados para la universidad y la profesión y las 4 A del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés): Contenidos académicos, agricultura, atletismo y arte.	Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$7260	Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$5343.00
N.º 8 Recuperar una hora de preparación para apoyar el éxito académico de los estudiantes durante la respuesta a la intervención	1 hora de recuperación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Common Core Standards Implementation Funds \$18200	1 hora de recuperación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$18200
N.º 9 Ofrecer capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y tiempo libre para desarrollar la instrucción en matemáticas y el Programa "Step up to Writing" (Anímate a escribir) con base en la investigación, para apoyar la mejora de las calificaciones de los estudiantes en inglés y matemáticas en la CAASPP. Preparación universitaria y vocacional	Taller y capacitaciones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Common Core Standards Implementation Funds \$13,295	Taller y capacitaciones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Common Core Standards Implementation Funds \$13,295

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La siguiente acción: n.º 2 ofrecer materiales de instrucción y suministros para el personal enfocados en las normas básicas, las normas de ciencia de próxima generación y la educación de carrera técnica. Con el fin de desarrollar las habilidades necesarias de modo de estar preparado para la universidad y la profesión. Esta acción ofrece materiales prácticos a los estudiantes para realizar laboratorios y actividades con base en las habilidades. Durante el aprendizaje a distancia nos resultó difícil realizar estas tareas. Por lo tanto, no gastamos todos los fondos asignados a estos laboratorios y actividades. Sin embargo, hicimos todo lo posible para que los estudiantes estuvieran en manos de los materiales con los días de transporte y retiro de material y las actividades en línea. La siguiente acción: se apoyaron las acciones n.º 5, n.º 6 y n.º 9 a través de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), para apoyar el crecimiento en las calificaciones de los estudiantes con el fin de elevar las calificaciones de los estudiantes en los resultados de inglés y matemáticas en la CAASPP a través de recursos con base en la investigación. Con las restricciones por el COVID, no pudimos asistir a la capacitación presencial, según lo planeado, por lo que parte de los fondos del CSI se transfirieron. La siguiente acción: n.º 8 recuperar una hora de preparación para apoyar el éxito académico de los estudiantes durante la respuesta a la intervención. Cada año, la ACHS ofrece esta acción para permitir una hora a la semana de recuperación de la preparación para apoyar a los estudiantes con dificultades. Cuando se los colocó en el aprendizaje a distancia, continuamos apoyando a los estudiantes a través de los horarios designados de la RTI durante el día de trabajo habitual.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Este año fue un desafío para localizar a los estudiantes y recomendarles que finalizaran su trabajo de curso durante las últimas 9 semanas de clases y cuando regresáramos. Tuvimos que seguir haciendo ajustes a medida que avanzaba el año. Trabajamos juntos para identificar a todos nuestros estudiantes desde el Nivel 1 al Nivel 3. Luego los separamos en consecuencia y todos los maestros tenían un grupo de estudiantes con quienes comunicarse y conectarse a diario, no solo en lo académico, sino para ver cómo les estaba yendo con la realidad del mundo, la pandemia y el apoyo que necesitaban. Todo el personal trabajó en conjunto para comunicar las necesidades y apoyar a los estudiantes en consecuencia durante este tiempo. Pudimos mantener un índice de asistencia del 97% y seguimos teniendo un índice alto de aprobación dentro del salón de clase. Tuvimos éxito al terminar el año con un índice de graduación del 99%.



## Meta 2

Todos los estudiantes del idioma inglés mejorarán su adquisición y el rendimiento lingüístico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<b>Medida/Indicador</b> Porcentaje de estudiantes con calificaciones de dominio o superior en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés]) <b>19-20</b> 0% (datos de 2018-2019) <b>Referente</b> 75%	10% (datos de 2018-2019)
<b>Medida/Indicador</b> Número de estudiantes reclasificados como con dominio del inglés <b>19-20</b> 0% <b>Referente</b> 53%	6.1%



Deseado	Actual
<b>19-20</b> 83% <b>Referente</b> 86%	
<b>Medida/Indicador</b> Índice de graduaciones <b>19-20</b> 93.9% <b>Referente</b> Referencia	100%
<b>Medida/Indicador</b> Índice de abandono escolar <b>19-20</b> 3% <b>Referente</b> Referencia	0%

## Acciones / Servicios

<p>N.º 1 Crear secciones de apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el horario maestro y un maestro de ELD de mayor nivel para ofrecer lo siguiente:</p>	<p>Maestro de ELD G2 A1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 28,410</p> <p>Suministros de ELD G2 A1 4000-4999: Books And Supplies Title III 1350</p>	<p>Maestro de ELD G2 A1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$12,493.22</p> <p>Suministros de ELD G2 A1 4000-4999: Books And Supplies Title III</p>
<p>N.º 2 Continuar brindando formación de personal y suministros instructivos sobre la incorporación de normas de ELD y estrategias instructivas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estudios sociales, matemáticas y ciencias para estudiantes del inglés.</p>	<p>Suministros de ELD 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500</p>	<p>Suministros de ELD 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La siguiente acción: n.º 1 crear secciones de apoyo de ELD en el horario maestro y superior, un maestro de ELD para brindar servicios se dedicó en su totalidad a 11.5 horas por semana. Sin embargo, los libros y útiles no se utilizaron debido a los cierres por el COVID, por lo que no terminamos gastando en esta área, ya que implementamos la educación a distancia. Los estudiantes recibieron apoyo a través de visitas a domicilio y se desarrolló un paquete de trabajo para apoyar el aprendizaje.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Este año fue un desafío localizar a los estudiantes del inglés y recomendarles que finalizaran sus clases. Tuvimos que continuar haciendo ajustes a medida que avanzaba el año agregando acciones para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés. Trabajamos con nuestro maestro de ELD para identificar a nuestros estudiantes del inglés del Nivel 1 al Nivel 3 y los apoyamos en consecuencia. El personal se acercó a diario para conectarse con los estudiantes del inglés no solo en lo académico, sino para ver cómo les estaba yendo con la realidad del mundo, la pandemia y el apoyo necesario. Todo el personal trabajó en conjunto para comunicar las necesidades y apoyar a los estudiantes del inglés este año pasado. Pudimos mantener un índice de asistencia del 97% y seguimos teniendo un índice alto de aprobación dentro del salón de clase. Tuvimos un índice de graduación del 93% para los estudiantes del inglés, incluso al terminar el año con aprendizaje a distancia.

## Meta 3

Todos los estudiantes serán parte de un ambiente de aprendizaje positivo donde se sentirán bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad más grande.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<b>Medida/Indicador</b> Proporción de alumnos por asesor <b>19-20</b> 160:1 <b>Referente</b> 160:1	160:1
<b>Medida/Indicador</b> Índice de asistencia <b>19-20</b> 97% <b>Referente</b> 87% (real del 85% en 2016-2017)	99%
<b>Medida/Indicador</b> Número de suspensiones <b>19-20</b> 14% <b>Referente</b>	0



<p>estudiantes cada nueve semanas con ceremonias de entrega de premios y reuniones informativas para las familias sobre los servicios de apoyo relacionados con la comunidad y la escuela.</p>		
<p>N.º 3 Ofrecer un consejero de tiempo completo sobre drogas, alcohol y habilidades de afrontamiento a los estudiantes en riesgo académico y que hayan sido suspendidos por uso de drogas o tengan dificultades con la sobriedad a través de recursos de recuperación.</p>	<p>Recursos de recuperación G3 A3 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$58,500</p>	<p>Recursos de recuperación G3 A3 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$43,550</p>
<p>N.º 4 Ofrecer un entrenador del Plan de Mejora Sistemática Estatal (SSIP, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial para reconectar a los estudiantes en riesgo académico con la escuela y la comunidad en general.</p>	<p>Entrenador del SSIP G3 A4 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$19,500.00</p>	<p>Entrenador del SSIP G3 A4 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$19,760.04</p>
<p>N.º 5 Ofrecer 0.50 de un instructor en intervención en las habilidades de estudio y los servicios de apoyo en el salón de clase a los estudiantes con dificultades que están en riesgo académico debido a conductas, suspensiones o falta de habilidades para afrontar situaciones difíciles. Esta clase brindará a los estudiantes la oportunidad de participar en la escuela y la comunidad cuando se enfrenten a las dificultades tanto dentro como fuera del plantel.</p>	<p>Instructor de habilidades de estudio - G3 A5 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$59,120</p>	<p>Instructor de habilidades de estudio - G3 A5 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$62710.13</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

La siguiente acción: n.º 2 continuar incorporando el programa de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva en el plantel de ACHS con incentivos, materiales y suministros para los estudiantes con el fin de desarrollar una cultura positiva en la que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia. La ACHS continuó homenajando a los estudiantes cada nueve semanas con ceremonias de premios y reuniones informativas familiares sobre el acercamiento comunitario y los servicios de apoyo relacionados con la escuela. Apoyamos a los estudiantes ofreciéndoles bienes y recursos tangibles, así como materiales y suministros. Sin embargo, no pudimos usar todos los fondos, ya que las últimas 9 semanas de clases estuvimos fuera del aprendizaje a distancia y no tuvimos nuestra asamblea de premios de 9 semanas. Aún pudimos apoyar a los estudiantes, las familias y el personal con los fondos utilizados. La siguiente acción: n.º 5 ofrecer 0.50 de un instructor en intervención en la habilidad de estudio y los servicios de apoyo en el salón de clase a los estudiantes con dificultades que están en riesgo académico, debido a conductas, suspensiones o falta de habilidades de afrontamiento. Este financiamiento se designó para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales, para el crecimiento académico. La ACHS pudo apoyar a estos estudiantes y al personal que se identificaron como intervenciones de Nivel III.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Este año fue un desafío localizar a los estudiantes “en riesgo académico” y recomendarles que finalizaran sus clases, así como verificar su bienestar. Tuvimos que continuar haciendo ajustes a medida que avanzaba el año agregando acciones para apoyar a todos los estudiantes, incluidas las llamadas telefónicas diarias y un formulario de registro diario de Google. Por ejemplo, en la acción 5 de la meta 3, agregamos más clases de habilidades de estudio al horario maestro para conectar y apoyar a los estudiantes con dificultades. Agregamos un equipo de apoyo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de comportamiento para identificar a los estudiantes del registro diario y los servicios de apoyo designados a través de recursos de recuperación, entrenador del SSIP o recursos externos. Al implementar estas metas, pudimos promover un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los estudiantes se sintieron bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad más grande. Tuvimos cero suspensiones y expulsiones y pudimos mantener un índice de asistencia del 97% y un índice de graduación del 99%.



# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

## Servicios Instructivos en Persona

### Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
No aplica			

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

### Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

# Programa de Educación a Distancia

## Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Comprar suministros de instrucción, recursos y programas de computadoras para dar apoyo al aprendizaje de los estudiantes.	\$34,720	\$34,720	Sí
Proporcionar capacitación profesional para el personal de la escuela en lo que respecta a la participación de los estudiantes a través de la educación a distancia y apoyos adicionales con Zoom y el modelo de clase volteada.	\$21,177	\$21,177	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

N/A

## Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

A pesar de los problemas, nos mantuvimos firmes y continuamos supervisando a los estudiantes y realizamos visitas diarias a los hogares de nuestros estudiantes con mayores dificultades. Colocamos a todos los estudiantes en un modelo de nivel de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés). Cada maestro recibía un grupo de estudiantes, ya sea de Nivel 1, 2 o 3. Luego, esos maestros se comunicaban con su grupo todas las semanas para informarles sobre los cursos o las tareas que faltaban. De acuerdo con nuestros datos, hicimos un promedio de 70 de 170 estudiantes por día en la lista de RTI, 41%, casi la mitad de nuestra población estudiantil no le estaba yendo bien en la escuela. A estos estudiantes les faltaba entregar tareas o tenían calificaciones bajas en su instrucción en línea, lo que los hacía tener cero en el libro de calificaciones o D y F en los conceptos básicos comunes estandarizados clave. Una vez que el gobernador hizo el anuncio de que los condados del nivel rojo podrían tener estudiantes "en riesgo académico" en el plantel, rápidamente hicimos la transición para permitir que nuestros estudiantes con niveles identificados asistieran al zoom en el plantel, especialmente durante la RTI. Esto mejoró el aprendizaje dado que se mejoraron las calificaciones de los estudiantes a C y D, en lugar de F. Durante un año escolar regular, los estudiantes no pueden tener D y F en el plantel de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) deben alcanzar C o más en todas sus

tareas básicas. Desafortunadamente, debido a las dificultades del aprendizaje en línea, pasamos a aceptar las calificaciones de D. Nuestras calificaciones generales de aprobación de C y superiores bajaron, pero los estudiantes aun así recibieron créditos para los requisitos de graduación.

# Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

## Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

N/A

## Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Durante el programa de educación a distancia de 2020-2021, vimos una pérdida de participación de los estudiantes en su educación. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) se mantuvo con el aprendizaje a distancia durante el 75% del año escolar. Durante el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), a los maestros les resultó difícil mantenerse al día con nuestra guía curricular habitual durante el aprendizaje a distancia y tuvieron que hacer ajustes. Sin embargo, no pudieron completar la cantidad de currículo que generalmente enseñan durante un año sin pandemia. Después de las primeras 9 semanas, hicimos un ajuste al horario maestro agregando clases adicionales de habilidades de estudio para apoyar a los estudiantes con dificultades. Comenzamos el año escolar con 6, pero agregamos 3 cursos más, sumando un total de 9. La ACHS identificó a todos los estudiantes con un diseño de nivel de respuesta a la intervención. Al trabajar con nuestro equipo de PLC y usar las evaluaciones escolares, pudimos ubicar a los estudiantes con más necesidades en los niveles 3, 2 y 1. Nuestros estudiantes de nivel se colocaron rápidamente en clases de apoyo de habilidades de estudio para la segunda sesión del primer semestre. Aquí pudimos agregar apoyo adicional a la pérdida de aprendizaje en nuestras clases básicas regulares. Cuando el estudiante no entendía los conceptos básicos, no solo tenía la oportunidad de volver a entregar una lección, sino que también tenía la oportunidad de volver a reaprender y rendir con el apoyo de sus clases de habilidades de estudio y el modelo de RTI. El sistema de RTI escalonado y las clases de habilidades de estudio ayudaron a nuestros estudiantes con mayores dificultades. Apoyamos a los estudiantes para que recibieran un 60% o más en todas sus tareas o evaluaciones. Una vez que regresamos a la instrucción presencial, mejoramos el índice de aprobación al 70% o más en todas las tareas o evaluaciones. Los estudiantes trabajaron mucho para cumplir con el desafío del 70% o más durante las últimas 9 semanas de clases.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

No solo monitoreamos a diario el progreso académico de los estudiantes, sino que también monitoreamos a diario su progreso socioemocional. Cada mañana, a los estudiantes se les daba un registro diario en el que se supervisaban a sí mismos. El formulario constaba de una escala de 1 a 5, 1 si los estudiantes se sentían mal, hasta 5 si se sentían bien. El formulario también incluía los servicios de apoyo ofrecidos a los estudiantes, en el que podían elegir una persona con quién les gustaría comunicarse: asesor escolar, entrenador del SSIP, asesor sobre abuso de drogas y alcohol, trabajador social u otro, en el que podían colocar el nombre de la persona con quien les gustaría hablar. Todos los días, el asesor escolar y el psicólogo escolar monitoreaban las respuestas y apoyaban o referían a los estudiantes en consecuencia. Con esta implementación, encontramos distintos tipos de problemas en los que tuvimos que involucrar a los Servicios de Bienestar Infantil. En la mayoría de los casos, los estudiantes solo necesitaban hablar con alguien. Pudimos monitorear y apoyar a todos los estudiantes. También desarrollamos un equipo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de apoyo emocional que se reunía semanalmente para continuar monitoreando a los estudiantes con dificultades en el salón de clase, con la asistencia, o aquellos que mostraban signos de tener problemas, pero que no habían colocado un 1 o 2 en su escala de autocontrol. Este equipo de apoyo no solo tenía representantes de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) sino que también contaba con la asistencia de Servicios Humanos y de Salud del Condado de Tulare, así como la representación de la Oficina de Educación del Condado de Tulare, para asegurarnos de que nuestros estudiantes de Nivel tuvieran servicios completos para su apoyo socioemocional. También realizamos una encuesta Panorama que identificó a nuestros estudiantes de Nivel 3 al comienzo del año, que validó que ya habíamos identificado a nuestros estudiantes con problemas socioemocionales más graves y los habíamos conectado con el apoyo.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Fue difícil para nuestras familias iniciar sesión en las reuniones de zoom; tuvimos que guiarlos a través del proceso varias veces. Organizamos reuniones de admisión cada 9 semanas en las que el estudiante y un tutor asistían a una reunión de zoom antes de inscribirse en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés). Aquí analizamos cómo nuestra escuela funcionaba en respuesta a la intervención y nuestro sistema de crédito. También analizamos e hicimos que los padres firmaran nuestro contrato escolar de manera virtual, donde les explicamos en detalle nuestro sistema de respuesta a la intervención en línea y presencial, y otros servicios de apoyo clave ofrecidos a los estudiantes, como apoyo emocional y cursos de inscripción simultánea en nuestro instituto de formación superior local. Estas reuniones tuvieron lugar las semanas del 3 al 7 de agosto de 2020, del 5 al 9 de octubre de 2020, del 7 al 11 de diciembre de 2020 y del 8 al 12 de marzo de 2021. También llevamos a cabo, con la ayuda del distrito, nuestras reuniones del Comité Asesor de Presupuesto. En estas reuniones analizamos nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), recibiendo los comentarios de la comunidad, los estudiantes, las familias, los miembros del consejo, del personal y del personal del distrito: 6 de octubre de 2020, 12 de enero de 2021 y 23 de marzo de 2021. El Consejo de Sitio Escolar se reunió el 23 de octubre de 2020, 22 de enero de 2021, 2 de abril de 2021, 14 de mayo de 2021.

## Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) continuó ofreciendo comidas gratuitas a nuestros estudiantes a través de la Disposición de Elegibilidad Comunitaria para el año escolar 2020-2021. El desayuno y el almuerzo se distribuyeron a través de dos opciones “Grab and Go” (Comidas para llevar) de “On Campus” (en el plantel) o “Off Campus” (fuera del plantel). La opción “On Campus” (en el plantel) estaba disponible en los centros integrales los martes y jueves con dos opciones de horarios para el retiro, de 12:15 a 1:15 p.m. o de 4:30 a 5:30 p.m. A los estudiantes se les ofrecía dos días de comidas el martes y tres días los jueves. A través de la opción “Off Campus” (fuera del plantel), a los estudiantes se les ofrecían cinco días de comidas en nuestras paradas de autobús habituales. Los horarios de retiro van desde las 12:45 p.m. hasta las 2:30 p.m. Esta información se compartió con las familias a través de nuestra Comunicación Aeries y la página de Facebook del Distrito.

# Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Pupil Engagement and Outreach	Contratar a un oficinista de asistencia a la escuela para prestar apoyo al personal para la comunicación y el acercamiento con los padres.	\$44,200	\$44,200	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Asociarse con los recursos de recuperación para apoyar a los estudiantes de ACHS	\$26,280	\$26,280	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

N/A

## Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Los datos que recopilamos de este año escolar se compartieron con nuestros involucrados y se utilizaron en nuestro desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos datos afectan sobre todo nuestro enfoque en mantener un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los estudiantes y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de nuestros estudiantes. A medida que salimos de la pandemia, es evidente que nuestros estudiantes necesitan apoyos socioemocionales adicionales. Hemos incluido estos apoyos en nuestro LCAP para 2021-2024.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

El LCAP continuará enfocándose en que nuestros estudiantes demuestren haber completado con éxito un amplio curso de estudio y que cumplan con los requisitos A-G al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad o una profesión. Aunque nuestros criterios muestran que hemos avanzado en el logro de esta meta, es importante que nuestra escuela continúe enfocándose en que TODOS los estudiantes tengan la oportunidad de asistir a la universidad o hacer la transición a una carrera, así como continuar monitoreando y abordando la pérdida de aprendizaje. Los criterios incluidos en el LCAP consisten en la finalización exitosa de las clases básicas con una C o superior, el rendimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de

California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los índices de aprobación de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el estado de finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos criterios nos permitirán monitorear el progreso académico de nuestros estudiantes. Continuaremos brindando tiempo libre de PLC y Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante y después la jornada escolar, enfocados en apoyar a los maestros para que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes. Esto incluye que nuestros maestros utilicen los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y enfocarse en las necesidades académicas de nuestros estudiantes.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

N/A



# Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Según el análisis y la reflexión de los resultados de nuestros estudiantes durante 2019-2020, nuestra mayor área de necesidad sigue siendo la del rendimiento de nuestros en la parte de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La pandemia también afectó nuestra capacidad para concentrarnos en la meta 3 y mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes. Para el 2021-2022, apoyaremos la intervención y los apoyos conductuales positivos, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como también ofreceremos intervenciones adicionales para apoyar a los estudiantes con conductas de alto riesgo. Continuaremos brindando capacitación a nuestro personal sobre cómo establecer conexiones con los estudiantes. También continuaremos enfocándonos en nuestra instrucción de matemáticas a través de nuestro trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluye brindar capacitación y formación profesional a nuestros maestros, así como apoyos específicos para nuestros estudiantes.

## Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

### Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

#### Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

### **Actualización Anual**

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

### **Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

### **Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

## **Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

## **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

## **Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
  - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

## **Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California  
enero de 2021

# Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

## Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Fuente Financiera</b>		
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todas las Fuentes Financieras	533,026.00	466,527.79
Carl D. Perkins Career and Technical Education	16,000.00	14,748.95
Common Core Standards Implementation Funds	80,200.00	49,168.34
LCFF	29,214.00	33,568.04
LCFF Supplemental and Concentration	322,190.00	304,503.01
Other	84,072.00	64,539.45
Title III	1,350.00	0.00
	6,902.00	0.00
	5,080.00	1,500.00
	7,502.00	0.00
	1,265.00	0.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>		
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todo Tipos de Gastos	533,026.00	466,527.79
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	320,390.00	314,813.63
4000-4999: Books And Supplies	66,564.00	38,006.37
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	6,072.00	1,229.41
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	140,000.00	112,478.38
	140,000.00	63,310.04
	153,220.00	91,220.00
	79,974.00	78,000.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.



<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera</b>			
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
All Expenditure Types	All Funding Sources	533,026.00	466,527.79
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Common Core Standards Implementation Funds	18,200.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	0.00	18,200.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	302,190.00	296,613.63
4000-4999: Books And Supplies	Carl D. Perkins Career and Technical Education	16,000.00	14,748.95
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	29,214.00	15,368.04
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	20,000.00	7,889.38
4000-4999: Books And Supplies	Title III	1,350.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	6,072.00	1,229.41
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Common Core Standards Implementation Funds	62,000.00	49,168.34
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	78,000.00	63,310.04
		62,000.00	0.00
		78,000.00	63,310.04
		78,000.00	63,310.04
		91,220.00	91,220.00
		2,502.00	0.00
		6,072.00	0.00
		62,000.00	0.00
		91,220.00	91,220.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>		
<b>Meta</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
<b>Meta 1</b>	336,932.00	312,646.36
<b>Meta 2</b>	31,260.00	12,493.22
<b>Meta 3</b>	164,834.00	141,388.21

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$549,582.00	
Programa de Educación a Distancia	\$55,897.00	\$55,897.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$70,480.00	\$70,480.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$126,377.00</b>	<b>\$126,377.00</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$549,582.00	
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>		

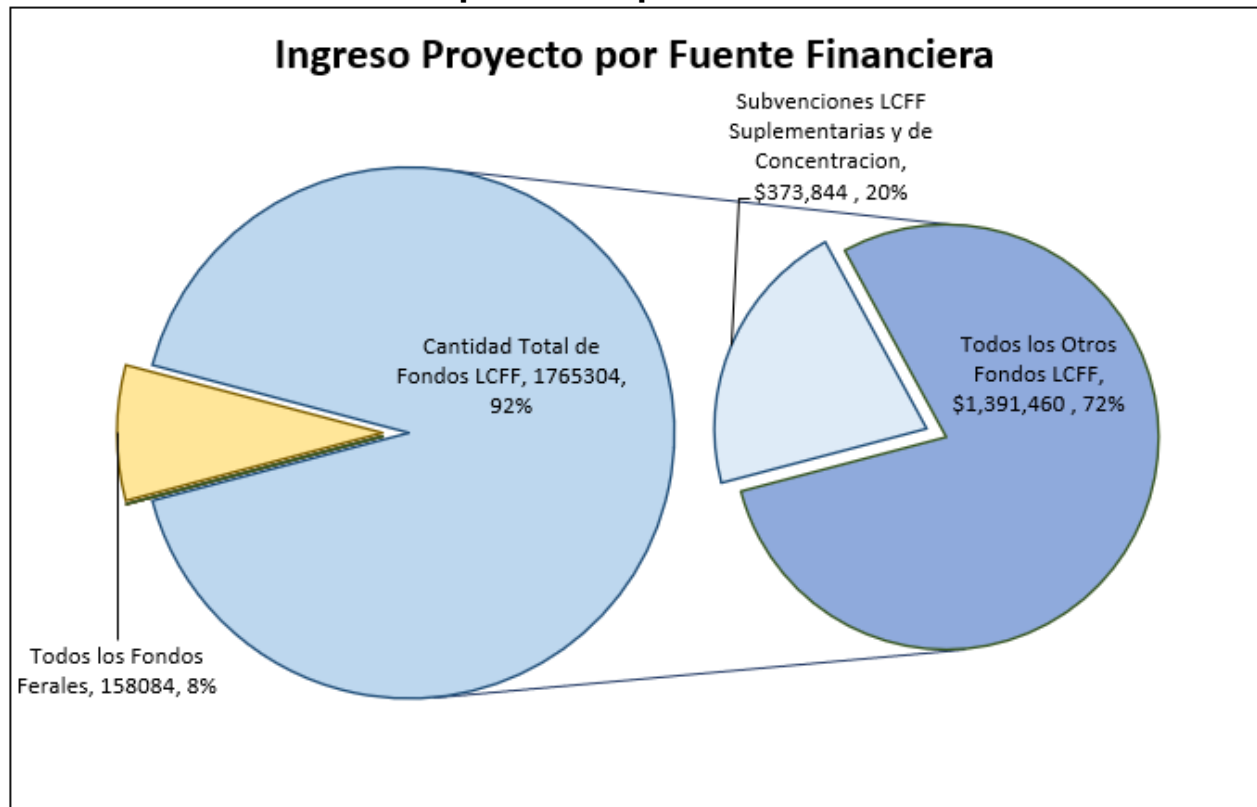
<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$55,897.00	\$55,897.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$70,480.00	\$70,480.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$126,377.00</b>	<b>\$126,377.00</b>

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare  
Código CDS: 54-72249-0133793  
Ciclo Escolar: 2021-22  
Información de contacto del LEA:  
Wendi Powell  
Directora  
wendi.powell@tulare.k12.ca.us  
559-687-7303

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

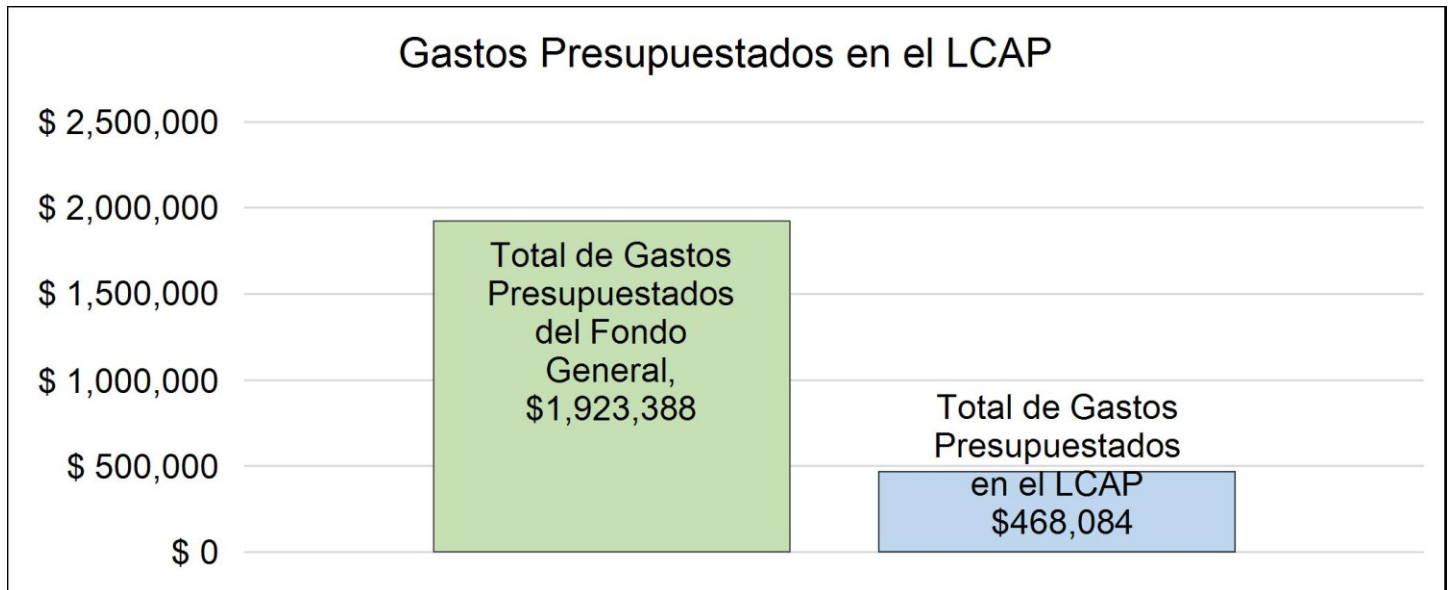


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare es \$1,923,388, del cual \$1,765,304 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$0 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$158,084 son fondos federales. De los \$1,765,304 en Fondos LCFF, \$373,844 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare planea gastar \$1,923,388 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$468,084 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,455,304 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del fondo general que no se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) corresponden a las áreas de instrucción, de apoyo instructivo, de operaciones y de administración del sitio. Los gastos en estas áreas incluyen los sueldos, los beneficios, los suministros, los traslados, los servicios públicos, las reparaciones y los equipos.

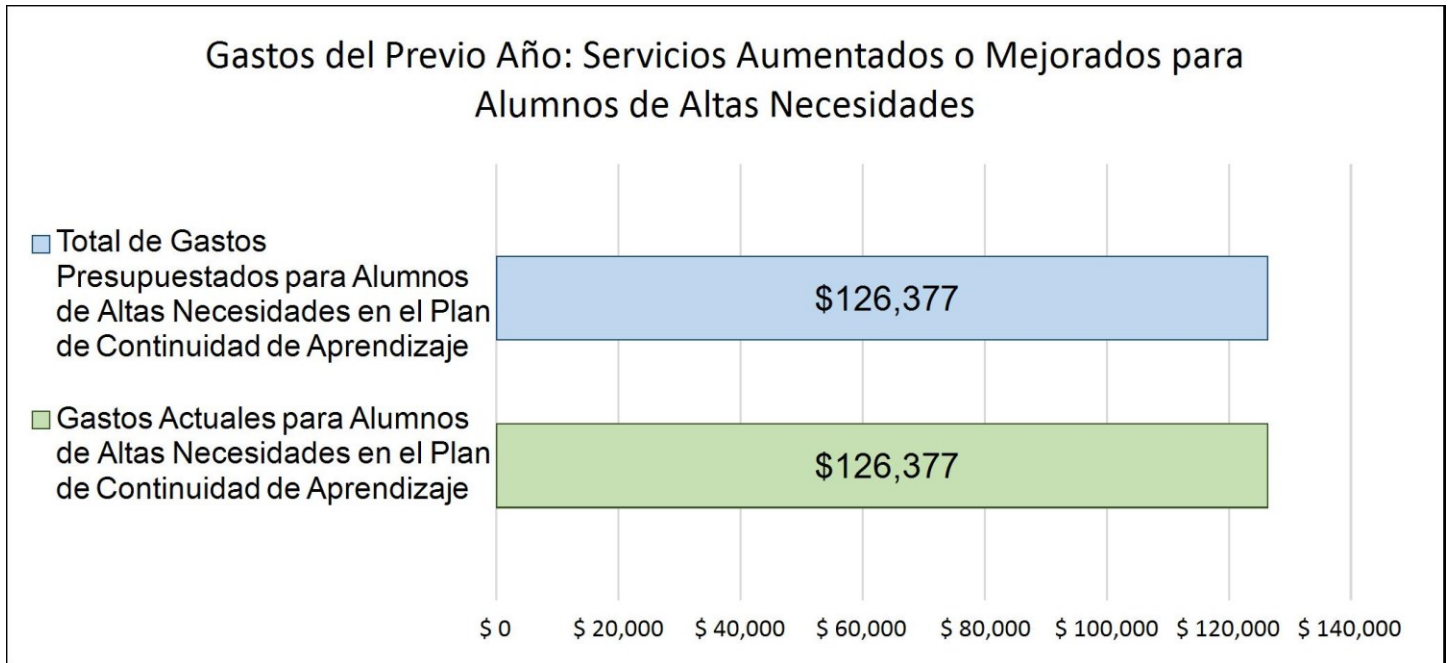
Como escuela semi autónoma, los gastos que van más allá de los que se enumeran aquí están incluidos en el resumen del presupuesto para padres del distrito.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare está proyectando que recibirá \$373,844 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare planea gastar \$373,844 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$126,377 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare en verdad gastó \$126,377 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.



**ACCELERATED**  
CHARTER HIGH SCHOOL

## Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	Wendi Powell Directora	Wendi.powell@tulare.k12.ca.ua 559-687-7303

# Resumen del Plan [2021-22]

## Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare está ubicado en una comunidad única anidada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes apasionados por la calidad de vida de los estudiantes durante sus años de edad escolar y más allá. Somos un distrito en crecimiento que actualmente atiende a 5,700 estudiantes dentro de las tres escuelas preparatorias integrales con programas de educación alternativa y para adultos. El personal está dedicado a brindar un entorno educativo seguro y enriquecedor para todos los estudiantes, que los inspire a alcanzar sus potenciales. Nuestra meta como educadores es continuar con la oferta de un currículo académico riguroso que prepare mejor a los estudiantes con las habilidades del siglo XXI y ofrecerles diversas oportunidades cocurriculares fuera del salón de clase para que desarrollen rasgos de una personalidad positiva y áreas de interés; y formar adultos solidarios y compasivos que comprendan el valor de servir a su comunidad en general. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare está compuesto por una población diversa de estudiantes en los grados de 9 a 12.o, compuesta por un 75% de estudiantes con desventajas socioeconómicas y un 11% de estudiantes del idioma inglés. El programa “Accelerated Charter High School” (Preparatoria Semiautónoma Acelerada) es alternativo y está compuesto por aproximadamente 170 estudiantes de los grados de 10 a 12.o. El contenido básico de ACHS adoptado por la junta escolar está estandarizado, el inglés está alineado con los estándares básicos estatales comunes y el programa de matemáticas ha pasado a un currículo que está alineado con los estándares básicos estatales comunes (Preparación universitaria para matemáticas). Además, todos los maestros de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y ELD recibieron formación profesional sobre los estándares básicos estatales comunes durante los ciclos escolares 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021. Los maestros de ELA han desarrollado unidades de Normas básicas estatales y las han implementado en su currículo. Se administra un programa de mantenimiento periódico, con importantes funciones de mantenimiento durante los períodos de vacaciones para garantizar que los terrenos e instalaciones de la escuela permanezcan en excelentes condiciones. ACHS tiene un Consejo de Sitio Escolar activo, así como otros grupos de padres como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) que se proporciona en cada centro integral. Los puntajes de CAASPP de 2018-2019 indicaron que el 7% de nuestros estudiantes cumplieron o excedieron las normas, mientras que el 17% casi cumplió con la norma en artes lingüísticas en inglés y nadie cumplió con la norma en Matemáticas, mientras que el 5% casi cumplió con la norma. El índice de asistencia de ACHS de 2019-2020 fue del 97%, mientras que el índice de graduaciones fue del 76%. Los puntajes de CAASPP de 2017-2018 indicaron que el 8% de los estudiantes cumplieron o excedieron las normas, mientras que el 19% casi cumplió con la norma en artes lingüísticas en inglés. El 1% cumplió con la norma en matemáticas, mientras que el 7% casi cumplió con la norma. El índice de asistencia de ACHS de 2017-2018 fue del 85%, mientras que el índice de graduaciones fue del 87%. Los puntajes de CAASPP de 2018-2019 indicaron que el 7% de nuestros estudiantes cumplieron o excedieron las normas, mientras que el 19% casi cumplió con la norma en artes lingüísticas en inglés y nadie cumplió con la norma en Matemáticas, mientras que el 5% casi cumplió con la norma. El índice de asistencia de ACHS de 2018-2019 fue del 96%, mientras que el índice de graduaciones fue del 99.1%. En el ciclo escolar 2019-2020 no hubo puntaje de la CAASPP debido al COVID-19. Sin embargo, ACHS pudo mantener su índice de asistencia con un aumento del 0.3% y alcanzar el 96.3%. Continuamos teniendo un año exitoso con un índice de graduaciones del 99% y un crecimiento del 3%. El programa “Accelerated Charter High School” (Preparatoria Semiautónoma Acelerada) y el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare han utilizado el proceso de



LCAP para identificar áreas de mejora necesaria. El plan LCAP destacará las metas que se enfocan en mejorar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes, pero específicamente el de los estudiantes que son de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Nuestro éxito es altamente reconocido en la interfaz en lo que respecta al índice de graduaciones y en la tasa de Abandono Escolar es baja y estamos en la parte azul. También alcanzamos la parte amarilla tanto en el índice de suspensiones como en la universidad y la carrera, un aumento del naranja. Seguimos en naranja en ambas áreas de la CAASPP, un área que necesitamos mejorar con nuestra clase de 11.º grado.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos, nuestra mayor área de necesidad es cumplir o superar la CAASPP de ELA y matemáticas. Actualmente, se cumplieron o superaron el 7% de ELA y 0 Math en el año escolar 2018-2019. Planeamos un apoyo continuo en esta área a través de una formación profesional cohesiva para el personal y los estudiantes al enfocarnos en las normas pilares y la esquematización hacia atrás del currículo para respaldar las lecciones básicas normativas, las evaluaciones formativas y sumativas. También continuaremos enfocándonos en acciones que tengan un impacto positivo en mejorar el comportamiento de los estudiantes y el apoyo académico. Esto incluye continuar apoyando al PBIS, así como proporcionar intervenciones adicionales para apoyar a los estudiantes con conductas de alto riesgo que causan distracciones dentro del entorno de aprendizaje, ya sea en el hogar o en la escuela. Nuestra meta es continuar implementando un capacitador de SSIP de Campus Life para apoyar a los estudiantes con estos comportamientos de alto riesgo. Continuaremos brindando asesoramiento adicional para los estudiantes que necesiten apoyo adicional contra las drogas y el alcohol, proporcionándoles un asesor de recuperación de drogas y alcohol dos días a la semana. Continuaremos proporcionando un psicólogo escolar cuatro veces por semana. También hemos agregado un trabajador social en el campus un día a la semana. Otra área de preocupación es el ausentismo crónico y la SARB. Esperamos agregar un empleado de asistencia de tiempo completo para ayudar en esta área en lugar de un puesto del 60%. Además, brindaremos capacitación a nuestro personal sobre cómo establecer conexiones con los estudiantes y cómo brindar lecciones impactantes para cumplir con los estándares de la CAASPP. Agregaremos apoyo adicional de Respuesta a la Intervención a los maestros y apoyo académico adicional con habilidades de estudio para los estudiantes de tercer nivel, y brindaremos más oportunidades para la parte socioemocional con el programa “Why Try” (Por qué intentarlo), un apoyo basado en investigaciones de la Oficina de Educación del Condado de Tulare. También agregaremos más apoyo del personal para la pérdida de aprendizaje para el ciclo escolar 2021-22 debido al COVID-19.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

En el LCAP de este año, continuaremos enfocándonos en preparar a todos los estudiantes para la universidad y la profesión, aumentar la adquisición del idioma inglés de nuestros estudiantes del inglés y brindar un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes. Según los comentarios de los involucrados, hemos realizado cambios en nuestros criterios para poder identificar mejor las fortalezas y necesidades del distrito para la recuperación de créditos y la pérdida de aprendizaje.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El programa “Accelerated Charter High School” (Preparatoria Semiautónoma Acelerada) es de educación alternativa y se identificó como Apoyo Integral y Mejoras debido al hecho de que la mayoría de los indicadores eran rojos. Desde entonces, ACHS ha mejorado sus indicadores rojos en el rendimiento de los alumnos en matemáticas a naranja, ELA a naranja y Universidad/carreras a amarillo y el índice de graduaciones, así como el índice de suspensiones a azul. Nos retiraron de CSI en el año escolar 2020-2021.

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

ACHS fue eliminado de CSI.

### Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

ACHS fue eliminado de CSI pero continuará implementando las siguientes técnicas efectivas en el plantel escolar de ACHS. Accelerated Charter supervisará la implementación del Programa “Step up to Writing” (Anímate a escribir) y las estrategias KAGAN en todos los contenidos durante el año escolar. Los datos serán evaluados para determinar la efectividad del Programa “Step up to Writing” (Anímate a escribir) y las estrategias KAGAN implementadas. El personal trabajará en conjunto durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar e informar a la administración sobre la calidad de la implementación en el plantel, así como los próximos pasos de implementación. El ciclo de indagación se seguirá en las comunidades de aprendizaje profesional, con énfasis en evaluaciones formativas y sumativas que impulsarán el sistema “Response to Intervention” (Respuesta a la Intervención) para mejorar el crecimiento y el éxito de los estudiantes en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes deberán tomar la evaluación provisional CAASPP tres veces al año antes de la CAASPP. Los maestros de ELA y matemáticas difundirán los datos y harán los cambios correspondientes para apoyar el crecimiento de los estudiantes. Las evaluaciones de lectura acelerada se llevarán a cabo trimestralmente para seguir y evaluar los datos y el crecimiento de los estudiantes. Los padres y los estudiantes recibirán boletas de calificaciones actualizadas semanalmente e informes trimestrales con la acumulación de créditos, el equipo de la Agencia de

Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) hará un seguimiento de los datos de las calificaciones. Estos datos se recopilarán y respaldarán en las clases de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para las necesidades individuales de los estudiantes. Estos datos continuarán siendo evaluados para determinar la efectividad de las estrategias de los programas “Step up to Writing” (Anímate a escribir) y KAGAN. El equipo de ACHS y los involucrados tendrán acceso para ver los datos en curso recopilados por el personal, así como los datos de suspensiones y asistencias, en lo que respecta a la participación en el salón de clase. ACHS recopilará todos los datos y continuará monitoreando el progreso a lo largo del año escolar. Presentarán sus resultados ante las comunidades de aprendizaje profesional, el Consejo de Sitio Escolar y el comité asesor de presupuesto durante todo el año para determinar si los resultados tendrán un efecto positivo en la interfaz, específicamente en las áreas de ELA, matemáticas y preparación universitaria y profesional. Además, los estudiantes se inscribirán en el curso de inscripción simultánea en el plantel de College of Sequoias en el área de Educación de Carrera Técnica para ayudar a los estudiantes a estar preparados para la universidad y la carrera. Los índices de finalización de este curso serán monitoreados y respaldados por el personal de ACHS para aumentar el índice de finalización de la interfaz.

# Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Las sesiones de consulta e información sobre el LCAP se llevan a cabo con el Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Los representantes sindicales asisten a las reuniones del Comité Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) y a la sesión de presupuesto de los servicios escolares. En las sesiones de negociación sindical se desarrollan consideraciones y debates sobre el LCAP.

La información del LCAP se presentó en inglés y en español. Las opiniones de los involucrados se recopilaron durante las reuniones del personal del establecimiento, el Consejo de Sitio Escolar, las reuniones de la organización de padres y mediante encuestas en línea en inglés y español.

El Gabinete del Superintendente analiza el desarrollo y la finalización del LCAP con respecto a las necesidades del personal y el cronograma del LCAP para la audiencia pública y la aprobación del presupuesto.

El Consejo Directivo revisa las metas del LCAP y el impacto en las proyecciones a varios años.

### Fechas de reunión:

BAC: 16/oct/2020, 1/dic/2020, 26/ene/2021, 23/mar/2021, 25/may/2021

CSEA: 15/abr/2021, 3/may/2021 (el miembro de la CSEA también es el representante en las reuniones del BAC)

CTA: 9/mar/2021, 16/mar/2021, 7/abr/2021, 12/abr/2021, 20/may/2021 (el miembro del CTA también es el representante en las reuniones del BAC)

Reuniones SELPA: 27/jul/2020, 30/jul/2020, 17/ago/2020, 27/ago/2020, 31/ago/2020, 14/sep/2020, 23/sep/2020, 28/sep/2020, 5/oct/2020, 2/nov/2020, 16/nov/2020, 7/dic/2020, 1/feb/2021, 1/mar/2021, 22/mar/2021, 4/12721 y 7/jun/2021

Reuniones de gabinete/directores: 3/sep/2020 16/dic/2020, 14/ene/2021, 4/feb/2021, 18/feb/2021, 8/abr/2021, 6/may/2021, 18/may/2021

Consejo Directivo: 3/sep/2020, 17/sep/2021, 19/nov/2020, 18/feb/2021, 4/mar/2021, 3/jun/2021, 17/jun/2021

Servicios Escolares de California de mayo modificados: 20/may/2021, asistido por CTA, CSEA y personal del distrito

### Preparatoria Semiautónoma Acelerada

- Asesoramiento del establecimiento: 22 de enero de 2021
- Consejo de Sitio Escolar: 25 de enero de 2021, 14 de mayo de 2021

## Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Se compartió información con cada grupo de involucrados sobre las acciones del LCAP que se habían logrado y los resultados de los criterios que se estaban recopilando. También se compartió información mensual con el Consejo Directivo sobre las acciones, con actualizaciones después de las reuniones de BAC sobre los criterios y el progreso. Los comentarios en forma de encuestas, así como las sugerencias de las reuniones presenciales con los distintos involucrados en las reuniones enumeradas anteriormente, dieron como resultado acciones acompañadas con financiación. El Consejo Directivo expuso de forma transparente las acciones propuestas, así como un resumen de las sugerencias de los distintos grupos de involucrados. Entre el 22 de enero de 2021 y el 14 de mayo de 2021, se solicitaron comentarios de los grupos de involucrados. Desde el 2 de abril hasta el 1 de mayo, se realizaron revisiones y ediciones al próximo plan de 3 años. El 25 de mayo, se presentó el borrador del LCAP al BAC y se compartieron las metas y las acciones en las siguientes áreas: preparación universitaria y vocacional, adquisición y rendimiento del idioma inglés y clima escolar.

De acuerdo con las sugerencias aportadas en las reuniones con los involucrados, continuaremos enfocándonos en preparar a todos los alumnos para la preparación universitaria y vocacional, aumentar la adquisición del idioma inglés de los estudiantes del inglés y brindar un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes. Los comentarios de los involucrados también ofrecieron acciones adicionales para apoyar mejor un entorno de aprendizaje positivo, como un psicólogo adicional continuo, Servicios estudiantiles de prevención de pandillas del programa de intervención para la seguridad y asesoramiento sobre drogas y alcohol. Según los comentarios de los involucrados, continuaremos brindando intervenciones de Nivel III para apoyar a los estudiantes que no participan.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Cuando se retiraron los fondos de CSI, los involucrados tuvieron que analizar qué era factible para continuar el plan. Con el apoyo de los comités, ACHS pudo obtener fondos para continuar con el curso de arte, el asesor de recuperación de drogas y alcohol y otros recursos. Los datos se extrajeron de los sondeos del LCAP para estudiantes, padres y personal para evaluar y decidir qué acciones se adaptarían mejor a las necesidades de ACHS. Estas acciones fueron apoyadas por todos los involucrados y se incluyeron en el plan. Se debatieron y se hicieron los siguientes ajustes para apoyar a los estudiantes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos en ACHS.

Meta 1: todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad y la carrera.

Acción 2: brindar materiales de instrucción y suministros para el personal enfocados en las normas básicas, las normas de ciencia de próxima generación y la educación técnica profesional. Esto tiene como fin de desarrollar las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional.

Financiamiento del LCAP 2019-2020: \$20,000

Financiamiento del LCAP 2020-2021: \$5,000

Financiamiento del LCAP 2021-2022: \$1500

Los involucrados acordaron disminuir esta cantidad, ya que los suministros comprados en 2019-2020 que continuarán utilizándose en 2020-2021.

Se trasladaron fondos para apoyar la Acción 3 de la Meta 3 del LCAP.

Acción 5 SUSPENDIDA: brindar oportunidades para que el personal asista a talleres y capacitación sobre las normas básicas, para apoyar el crecimiento en las calificaciones de los estudiantes con el fin de elevar los puntajes de los estudiantes en los resultados de inglés y matemáticas en la CAASPP.

Financiamiento del CSI 2019-2020: \$10,000

Financiamiento 2020-2021: \$0

No se suspendieron los fondos estatales a través de CSI, la Administración continuará los entrenamientos durante los talleres de PLC y de todo el distrito.

Acción 6 SUSPENDIDA: brindar capacitación con base en la investigación para el Equipo de liderazgo de instrucción de Titan a fin de que asista a los programas de KAGAN y la capacitación ampliada para todo el personal durante el año escolar, seguido con el modelo de capacitación y apoyo de KAGAN. TILT asistirá a la conferencia del 29 de julio al 2 de agosto

Financiamiento del CSI 2019-2020: 38,705

Financiamiento para 2020-2021: \$0

Se discontinuó el financiamiento estatal a través de CSI, la administración continuará con las capacitaciones en la PLC y el recorrido

Acción 8: adquirir una hora de preparación para apoyar el éxito académico de los estudiantes durante la respuesta a la intervención (adquisición externa de 8 maestros de 1 hora)

Financiamiento del CSI 2019-2020: \$18200

Financiamiento del LCAP 2020-2021: \$20,000

Financiamiento del LCAP 2021-2022: \$21,400

Los fondos se movieron de otras fuentes del LCAP para apoyar esta Acción. Todos los involucrados sintieron que esto era vital para apoyar a los estudiantes del Nivel III con apoyo académico en ACHS.

Acción 9 SUSPENDIDA: ofrecer capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y tiempo libre para desarrollar la instrucción en matemáticas y el Programa "Step up to Writing" (Anímate a escribir) con base en la investigación, para apoyar la mejora de las calificaciones de los estudiantes en inglés y matemáticas en la CAASPP para que estén preparados para la universidad y la carrera.

Financiamiento del CSI 2019-2020: 13,295

Financiamiento para 2020-2021: \$0

Se discontinuó el financiamiento estatal a través de CSI, la administración continuará con las capacitaciones en la PLC y el recorrido

Meta 2: todos los estudiantes del inglés mejorarán su adquisición y rendimiento del idioma inglés

Acción 2 SUSPENDIDA: continuar brindando formación de personal y suministros instructivos sobre la incorporación de normas de ELD y estrategias instructivas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estudios sociales, matemáticas y ciencias para estudiantes del inglés.

Financiamiento del CSI 2019-2020: 1500

Financiamiento para 2020-2021: \$0

Los fondos discontinuados que se movieron para apoyar el financiamiento de CSI de la Acción 3 de la Meta 3, apoyarán los suministros de enseñanza para las normas de ELD a través de otros recursos. Los involucrados sintieron que era vital moverse para apoyar otras acciones.

Acción 3 SUSPENDIDA: proporcionar materiales instructivos de Read 180 para el desarrollo del idioma inglés en todas las clases de desarrollo del idioma inglés.

Financiamiento del CSI 2019-2020: 1800

Financiamiento para 2020-2021: \$0

Los fondos discontinuados que se movieron para apoyar el financiamiento de CSI de la Acción 3 de la Meta 3, apoyarán los suministros de enseñanza de Read 180 a través de otros recursos, Los involucrados sintieron que era vital moverse para apoyar otras acciones.

Meta 3: todos los alumnos serán parte de un ambiente de aprendizaje positivo donde se sentirán bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad más grande.

Acción 2: continuar incorporando el programa de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva en el plantel de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) con incentivos, materiales y suministros para los estudiantes con el fin de desarrollar una cultura positiva en la que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia. La ACHS continuará homenajeando a los estudiantes cada nueve semanas con ceremonias de entrega de premios y reuniones informativas para las familias sobre los servicios de apoyo relacionados con la comunidad y la escuela.

Financiamiento del LCAP 2019-2020: \$27,714

Financiamiento del LCAP 2020-2021: \$5,000

Financiamiento del LCAP 2021-2022: \$2014

Disminución para apoyar la Acción 3 de la Meta 3 del LCAP. Se apoyaron los involucrados para mover fondos para apoyar otras Acciones.

Acción 3: ofrecer un consejero de tiempo parcial sobre drogas, alcohol y habilidades de afrontamiento a los estudiantes en riesgo académico y que hayan sido suspendidos por uso de drogas o tengan dificultades con la sobriedad a través de recursos de recuperación.

Financiamiento del CSI 2019-2020: \$58,500

Financiamiento del LCAP 2020-2021: \$26,280

Financiamiento del LCAP 2021-2022: \$26,280

Se discontinuó la financiación de CSI, los involucrados creían que esto era vital para los estudiantes de Nivel III, específicamente para los estudiantes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los de bajos recursos. Los fondos se movieron de otras fuentes del LCAP para apoyar esta Acción.

Acción 4 SUSPENDIDA: ofrecer un entrenador del Plan de Mejora Sistémica Estatal (SSIP, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial para reconectar a los estudiantes en riesgo académico con la escuela y la comunidad en general.

Financiamiento del CSI 2019-2020: \$19,500

LCAP de 2020-2021: \$0

No se suspendió ningún financiamiento estatal a través de CSI, aunque todos los involucrados sintieron que esta era una parte importante para apoyar a los estudiantes. Sin embargo, no pudimos apoyarlo con el LCAP y el distrito decidió continuarlo a través de los fondos del distrito.



# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos demostrarán haber completado de forma exitosa un amplio curso de estudio y cumplirán con los requisitos al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad o a una carrera. (Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y la carrera).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque nuestros datos muestran un crecimiento en los índices de aprobaciones y graduaciones y en la cantidad de estudiantes inscritos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), todavía existe una necesidad continua de apoyar a nuestros estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera. Esto incluye continuar apoyando a nuestros estudiantes para que puedan demostrar competencia en inglés y matemáticas. También necesitamos continuar apoyando a los estudiantes en ciencias, para que puedan pensar como científicos. También es importante continuar desafiando a nuestros estudiantes a través de un currículo riguroso para prepararlos para el futuro después de la secundaria.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación con “C” o superior en los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las calificaciones del semestre	79.8%				85%
Índice de aprobación con “C” o superior en los cursos de matemáticas	68.5%				75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
según las calificaciones del semestre					
Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden las normas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	7%				60%
Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden las normas en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	0%				40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación con “C” o mejor en cursos de ciencia según las calificaciones del semestre	74.7%				85%
Índice de aprobación con “C” o mejor en los cursos de estudios sociales según las calificaciones del semestre	88.7%				90%
Porcentaje que completó la CTE	68/220 (30%)				35%
Porcentaje de estudiantes de educación especial que completaron la la CTE	3/8 38%				40%
Porcentaje de estudiantes identificados como preparados por el	10.6%				20%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
indicador universitario y vocacional					
Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica identificados como preparados por el indicador universitario y vocacional	10.5%				20%
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en inglés (Preparados para el Instituto de formación superior [Junior College] en inglés según lo medido a través de la CAASPP)	0%				10%
Índices del EAP (Preparados para el Instituto de formación superior [Junior College])	0%				10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en matemáticas según lo medido a través de la CAASPP)					
Índice de graduaciones	97.2%				98%
Índice de abandono escolar	1.9%				1.5%
Maestros que enseñan sin una certificación profesional completa	2				1
Materias que usan materiales adoptados por el estado	100%				100%
Implementación de las normas de contenido y desempeño académico	100%				100%
Porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los sin duplicar y los estudiantes con	100%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
necesidades excepcionales inscritos y con acceso a un curso amplio de estudios					
Maestros adecuadamente asignado	10				10

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	N.o 1: proporcionar la versión de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	N.o 1: continuar brindando tiempo libre de PLC/PD durante y después del día escolar, enfocados en apoyar a los maestros para que satisfagan las necesidades de los estudiantes, específicamente los en riesgo académico de no estar preparados para la universidad y la carrera (estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal).	\$7,974.00	Sí
2	N.o 2: proporcionar materiales y suministros para la enseñanza	N.o 2: continuar proporcionando suministros de instrucción e insumos para el personal enfocados en las normas básicas, las normas de Ciencia de Próxima Generación y la Educación de Carrera Técnica. Con el fin de desarrollar las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional.	\$18,070.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	N.o 3: orientador académico con equivalencia a tiempo completo de la escuela	N.º 3: ofrecer un asesor con equivalencia a tiempo completo con el fin de supervisar los cursos de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo de no graduarse. Esto incluye brindar apoyo académico en Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) a través de la respuesta a la intervención, la escuela de verano, las vacaciones de invierno y antes y después de la escuela.	\$133,950.00	Sí
4	N.o 4: recuperación de créditos e instructor de "Why Try" (Por qué intentarlo)	N.o 4: puesto de enseñanza con equivalencia a tiempo completo para apoyar la recuperación de créditos para estudiantes de alto riesgo, con el fin de cumplir con los requisitos educativos y apoyar las clases para que los estudiantes del tercer nivel estén preparados para la universidad y la carrera en el currículo "Why Try" (Por qué intentarlo) de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés).	\$89,900.00	Sí
5	N.o 5: una hora de preparación para la volver a comprar la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	N.º 5: recuperar una hora de preparación para apoyar el éxito académico de los estudiantes durante la respuesta a la intervención. Específicamente, entre otros, estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, indigentes y estudiantes del inglés.	\$21,800.00	Sí
6	N.o 6: instructor de arte de tres horas	N.º 6: ofrecer un instructor de arte de 3 horas por semana para apoyar el requisito de bellas artes a fin de que los estudiantes estén preparados para la universidad y la profesión y las 4 A del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés): contenidos académicos, agricultura, atletismo y arte.	\$7,260.00	Sí
7	N.o 7: apoyo de un comaestro en artes lingüísticas en inglés y otras áreas académicas básicas	N.o 7: un comaestro de apoyo en artes lingüísticas en inglés y otras materias académicas básicas para alumnos con dificultades, específicamente para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes.	\$36,230.00	Sí

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**



# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes del inglés demostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés como se evidencia a través de las calificaciones del curso, los puntajes de ELPAC, de la CAASPP e inscripción simultánea en los institutos de formación superior (Junior College).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los estudiantes del inglés son un grupo estudiantil considerable del distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha significativa en el desempeño general de los estudiantes y el de los estudiantes del inglés. Es importante que nuestro distrito brinde los apoyos académicos y socioemocionales necesarios para acelerar la adquisición del idioma de los estudiantes del idioma inglés. Supervisaremos el progreso hacia el cumplimiento de esta meta mediante la supervisión de las calificaciones en las clases básicas, los índices de graduaciones, el desempeño en ELPAC y CAASPP, así como la finalización de la CTE o la inscripción simultánea en los institutos de formación superior (Junior College) locales.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes con una calificación de Bien desarrollado o de nivel 4 en las ELPAC.	0%				25%
Índice de reclasificación	0%				35%
Índice de aprobación con “C” o mejor para los estudiantes del inglés en los cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	74.3%				80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación con “C” o mejor para los estudiantes del inglés en los cursos de estudios sociales según las calificaciones del semestre	83%				90%
Índice de aprobación con “C” o mejor para los estudiantes del inglés en los cursos de ciencias según las calificaciones del semestre	75%				85%
Porcentaje de los estudiantes del inglés que cumplen o exceden las normas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	4%				15%
Porcentaje de los estudiantes del inglés que cumplen o exceden las normas	0%				15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)					
Índice de graduaciones de los estudiantes del inglés	93.9%				95%
Índice de abandono escolar de los estudiantes del inglés	3%				1%
Porcentaje de los estudiantes del inglés que completaron la CTE	Línea de referencia				20%
Se mantuvo la implementación de las metas en el Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias	100%				100%

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés	N.º1: continuar brindando maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para impartir servicios identificados para apoyar a los estudiantes del inglés en la adquisición del idioma inglés, estudios sociales, matemáticas, ciencias e inscripción simultánea en los institutos de formación superior (Junior College) locales.	\$36,782.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	ACHS continuará manteniendo un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes, a fin de ser miembros positivos de la comunidad en general.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Proporción de alumnos por orientador académico	170:1				170:1
Índice de asistencia	96.39%				97%
Número de estudiantes identificados con ausentismo crónico	17/239 7.1%				10%
Índice de suspensiones de ACHS	14.5%				10%
Índices de expulsiones de ACHS	0.78%				0
Queja uniforme Williams	0				0
Informe de la Herramienta para Inspección de	Calificación buena o superior.				Calificación buena o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)					
Sentido de seguridad y conexión con la escuela de los padres de los alumnos y el personal (Encuestas)	<p>El 78% de los estudiantes que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; un 7.3% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 79% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 85% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 4% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 53% de los estudiantes que respondieron la encuesta informó que</p>				<p>El 85% de los estudiantes que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 5% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 85% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 5% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 90% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno seguro; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 75% de los estudiantes que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 14% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 83% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 90% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p>				<p>proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 5% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 90% de los padres o tutores que respondieron la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p> <p>El 95% del personal que respondió la encuesta informó que siente que la escuela proporciona un entorno afectuoso y atractivo; el 2% está en desacuerdo o muy en desacuerdo</p>
Número de matriculaciones en la aplicación ParentSquare del distrito	353				360

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	N.o 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	<p>N.o 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>1a. Continuar incorporando el programa de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva en el plantel con incentivos, materiales y suministros para los estudiantes con el fin de desarrollar una cultura positiva en la que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia.</p> <p>1b. ACHS continuará celebrando a los estudiantes cada nueve semanas con celebraciones de premios. Se invitará a las familias a las celebraciones en las que podrán asistir a importantes reuniones informativas sobre el alcance comunitario y los servicios y programas relacionados con la escuela.</p> <p>1c. El coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) seguirá siendo compensado por su papel en el equipo de PBIS. El coordinador se centrará en el apoyo continuo para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los indigentes y los estudiantes de bajos recursos.</p>	\$19,988.00	Sí
2	Asesor de recursos de recuperación de drogas, alcohol y habilidades de afrontamiento a tiempo parcial	N.o 2: continuar proporcionando un asesor de recursos de recuperación de drogas, alcohol y habilidades de afrontamiento a tiempo parcial para estudiantes en riesgo, específicamente, entre otros, para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, de bajos recursos, indigentes y estudiantes suspendidos con dificultades para adquirir sobriedad y habilidades de afrontamiento.	\$29,000.00	Sí
3	N.o 3: cubrir parte de una persona con equivalencia a tiempo completo para apoyar	N.o 3: cubrir parte de una persona con equivalencia a tiempo completo para apoyar a los alumnos con dificultades con un instructor de habilidades de estudio. Este instructor brindará apoyo a los alumnos con dificultades en educación especial, jóvenes de crianza	\$65,630.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	a los alumnos con dificultades con un instructor de habilidades de estudio	temporal indigentes y de bajos recursos que están experimentando dificultades académicas. Estos cursos brindarán a los estudiantes la oportunidad de participar en la escuela y la comunidad cuando se enfrenten a situaciones académicas o traumáticas que les permitan tener un buen desempeño en sus materias académicas necesarias para graduarse y estar preparados para la universidad y la carrera.		
4	N.o 4: incorporar procedimientos y protocolos de seguridad en el plantel.	N.o 4: proporcionar útiles y suministros para continuar brindando un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, el personal y las familias.	\$1,500.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
26.87%	\$373,844.00

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

### Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Acción 1 de la Meta 1: continuar brindando tiempo libre de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante y después del día escolar, enfocados en apoyar a los maestros para que satisfagan las necesidades de los estudiantes, específicamente los en riesgo académico de no estar preparados para la universidad y la carrera (estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal). Con el fin de educar al personal sobre las prácticas recomendadas y los servicios integrales para apoyar a estos estudiantes.

Acción 2 de la Meta 1: continuar proporcionando suministros de instrucción e insumos para el personal enfocados en las normas básicas, las normas de Ciencia de Próxima Generación y la Educación de Carrera Técnica. Con el fin de desarrollar las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes.

Acción 3 de la Meta 1: continuar proporcionando un asesor con equivalencia a tiempo completo con el fin de supervisar los cursos de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo de no graduarse (estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal). Esto incluye brindar apoyo académico en Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) a través de la respuesta a la intervención, la escuela de verano, las vacaciones de invierno y antes y después de la escuela.

Acción 4 de la Meta 1: puesto de enseñanza con equivalencia a tiempo completo para apoyar la recuperación de créditos para estudiantes de alto riesgo, con el fin de cumplir con los requisitos educativos y apoyar las clases para que los estudiantes del tercer nivel estén preparados para la universidad y la carrera en el currículo "Why Try" (Por qué intentarlo) de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). Específicamente para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés, indigentes y jóvenes de crianza temporal.

Acción 5 de la Meta 1: recuperar una hora de preparación para apoyar el éxito académico de los estudiantes durante la respuesta a la intervención Específicamente, entre otros, estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, indigentes y estudiantes del inglés. Esto es para todos los maestros con el fin de proporcionar ayuda adicional a los alumnos con dificultades.

Acción 6 de la Meta 1: ofrecer un instructor de arte de 3 horas por semana para apoyar el requisito de bellas artes a fin de que los estudiantes estén preparados para la universidad y la profesión y las 4 A del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Escuelas Preparatorias de Tulare (TJUHS, por sus siglas en inglés): Contenidos académicos, agricultura, atletismo y arte. Este curso se proporcionará a todos los alumnos para cumplir con los requisitos de graduación del distrito y el estado de California.

Acción 7 de la Meta 1: un comaeastro de apoyo en artes lingüísticas en inglés y otras materias académicas básicas para alumnos con dificultades, específicamente para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes.

Acción 1 de la Meta 2: continuar brindando maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para impartir servicios identificados para apoyar a los estudiantes del inglés en la adquisición del idioma inglés, estudios sociales, matemáticas, ciencias e inscripción simultánea en los institutos de formación superior (Junior College) locales.

Acción 1 de la Meta 3: continuar proporcionando el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). 1a. Continuar incorporando el programa de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva en el plantel con incentivos, materiales y suministros para los estudiantes con el fin de desarrollar una cultura positiva en la que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia. 1b. ACHS continuará celebrando a los estudiantes cada nueve semanas con celebraciones de premios. Se invitará a las familias a las celebraciones en las que podrán asistir a importantes reuniones informativas sobre el alcance comunitario y los servicios y programas relacionados con la escuela. 1c. El coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) seguirá siendo compensado por su papel en el equipo de PBIS. El coordinador se centrará en el apoyo continuo para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los indigentes y los estudiantes de bajos recursos.

Acción 2 de la Meta 3: continuar proporcionando un asesor de recursos de recuperación de drogas, alcohol y habilidades de afrontamiento a tiempo parcial para estudiantes en riesgo, específicamente, entre otros, para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, de bajos recursos, indigentes y estudiantes suspendidos con dificultades para adquirir sobriedad y habilidades de afrontamiento.

Acción 3 de la Meta 3: cubrir parte de una persona con equivalencia a tiempo completo para apoyar a los alumnos con dificultades con un instructor de habilidades de estudio. Este instructor brindará apoyo a los alumnos con dificultades en educación especial, jóvenes de crianza temporal indigentes y de bajos recursos que están experimentando dificultades académicas. Estos cursos brindarán a los estudiantes la oportunidad de participar en la escuela y la comunidad cuando se enfrenten a situaciones académicas o traumáticas que les permitan tener un buen desempeño en sus materias académicas necesarias para graduarse y estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción 4 de la Meta 3: proporcionar útiles y suministros para continuar brindando un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, el personal y las familias.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Cada acción proporciona un servicio importante para los hijos de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los indigentes y los estudiantes de bajos recursos. Estas acciones son vitales para los estudiantes que menos participan y proporcionan un entorno escolar en el que los estudiantes se sienten seguros y separados de la comunidad más grande. Esto se demuestra en el índice de asistencia del 97% para 2020 y el índice de graduaciones del 99% para 2020, con índice de abandono escolar del 1.2%.

**Tabla con Total de Gastos**

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$373,844.00	\$11,099.00		\$83,141.00	\$468,084.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$424,791.00	\$43,293.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 1: proporcionar la versión de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	\$5,000.00			\$2,974.00	\$7,974.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 2: proporcionar materiales y suministros para la enseñanza	\$6,500.00	\$10,000.00		\$1,570.00	\$18,070.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 3: orientador académico con equivalencia a tiempo completo de la escuela	\$133,950.00				\$133,950.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 4: recuperación de créditos e instructor de "Why Try" (Por qué intentarlo)	\$89,900.00				\$89,900.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 5: una hora de preparación para la volver a comprar la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	\$21,800.00				\$21,800.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 6: instructor de arte de tres horas	\$7,260.00				\$7,260.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 7: apoyo de un comaeastro en artes lingüísticas en inglés y otras áreas académicas básicas				\$36,230.00	\$36,230.00
2	1	Estudiantes del Inglés	Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés	\$29,880.00			\$6,902.00	\$36,782.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 1: programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	\$13,924.00	\$1,099.00		\$4,965.00	\$19,988.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asesor de recursos de recuperación de drogas, alcohol y habilidades de afrontamiento a tiempo parcial				\$29,000.00	\$29,000.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 3: cubrir parte de una persona con equivalencia a tiempo completo para apoyar a los alumnos con dificultades con un instructor de habilidades de estudio	\$65,630.00				\$65,630.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	N.o 4: incorporar procedimientos y protocolos de seguridad en el plantel.				\$1,500.00	\$1,500.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
<b>Total:</b>	\$373,844.00	\$468,084.00
<b>Total a nivel del LEA:</b>	\$0.00	\$0.00
<b>Total Limitado:</b>	\$0.00	\$0.00
<b>Total a nivel Escolar:</b>	\$373,844.00	\$468,084.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	N.o 1: proporcionar la versión de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada	\$5,000.00	\$7,974.00
1	2	N.o 2: proporcionar materiales y suministros para la enseñanza		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada	\$6,500.00	\$18,070.00
1	3	N.o 3: orientador académico con equivalencia a tiempo completo de la escuela		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada	\$133,950.00	\$133,950.00
1	4	N.o 4: recuperación de créditos e instructor de "Why Try" (Por qué intentarlo)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada	\$89,900.00	\$89,900.00
1	5	N.o 5: una hora de preparación para la volver a comprar la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada	\$21,800.00	\$21,800.00
1	6	N.o 6: instructor de arte de tres horas		Estudiantes del Inglés		\$7,260.00	\$7,260.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	7	N.o 7: apoyo de un comaeastro en artes lingüísticas en inglés y otras áreas académicas básicas		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada		\$36,230.00
2	1	Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada	\$29,880.00	\$36,782.00
2	3				Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada		
3	1	N.o 1: programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada	\$13,924.00	\$19,988.00
3	2	Asesor de recursos de recuperación de drogas, alcohol y habilidades de afrontamiento a tiempo parcial		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada		\$29,000.00
3	3	N.o 3: cubrir parte de una persona con equivalencia a tiempo completo para apoyar a los alumnos con dificultades con un instructor de habilidades de estudio		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada	\$65,630.00	\$65,630.00
3	4	N.o 4: incorporar procedimientos y protocolos de seguridad en el plantel.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$1,500.00



Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	5				Escuelas Específicas: Preparatoria Semiautónoma Acelerada		



# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
  - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Involucrados

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

### **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e



intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### ***Meta General***

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios:** Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos:** Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

### Descripciones Requeridas:

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

## **Tablas de Gastos**

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”



- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.