

# Escuela Preparatoria de la Unión Tulare

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria de la Unión Tulare
<b>Dirección</b>	755 East Tulare Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tulare, CA 93274
<b>Número Telefónico</b>	(559) 686-4761
<b>Director/a</b>	Michelle Nunley, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	michelle.nunley@tulare.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://tuhs.tjuhsd.org/">https://tuhs.tjuhsd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-72249-5435409

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare
<b>Número Telefónico</b>	(559) 688-2021
<b>Superintendente</b>	Dr. Lucy VanScyoc
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lucy.vanscyoc@tulare.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tjuhsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra visión es crear una escuela ejemplar que sirva a todos los alumnos en un entorno de aprendizaje positivo y comprensivo a través de lo siguiente:

- \* Enseñar a los alumnos a modelar la compasión, el respeto y la preocupación genuina por los demás.
- \* Respetar a la población estudiantil diversa mediante el desarrollo y la implementación de un currículo que mejor se adapte a sus necesidades individuales.
- \* Inspirar a los alumnos a explorar y perseguir su pasión y propósito en la vida mientras trabajan para lograr sus metas.
- \* Construir una base sólida para preparar a los alumnos para su futuro, brindándoles un trayecto de preparación universitaria y vocacional.
- \* Equipar a los alumnos con las herramientas para que sean miembros productivos y contribuyentes de la sociedad.

Mensaje de la directora:

La Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare ofrece oportunidades académicas, atléticas y extracurriculares incomparables. Nos enorgullecemos de crear una cultura académica que permite a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial. Algunos de los reconocimientos que recibió la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare incluyen los siguientes:

- Fue reconocida por el Bonner Center for Education (Centro Bonner de Educación) del estado de Fresno como una de las seis preparatorias en Central Valley por nuestra labor en el área de la educación del carácter.
- Ganó el nivel de distinción Dorado con nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Fue seleccionada como ganadora del Premio de Rendimiento COE TORCH de Tulare y como ganadora del Premio Sosteniendo la Llama del Rendimiento de COE TORCH.
- Fue seleccionada como una de diez escuelas preparatorias en el estado de California para participar en la “Successful Practices Network” (Red de Prácticas Exitosas) patrocinada por International Center for Leadership in Education/Bill and Melinda Gates Foundation como una “Escuela Ejemplar”.
- Fue reconocida por US News and World Report con un rango de plata entre las mejores escuelas preparatorias en los Estados Unidos.
- Obtuvo el más largo término de acreditación otorgado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.
- Demostró satisfactoriamente un progreso anual adecuado en todas las áreas requeridas por la ley federal “Que Ningún Niño Se Quede Atrás”.
- Ganó reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida de California.
- Ganó reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Ejemplar de Educación Técnica Profesional.
- Ganó reconocimiento como una escuela con certificación nacional del Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés).

La comunidad escolar indicó cuatro metas o resultados de aprendizaje a nivel escolar para todos los graduados de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare.

Todos los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare serán capaces de demostrar la habilidad para realizar lo siguiente:

- Cumplir con las normas de las evaluaciones utilizadas dentro de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California o superarlas.
- Comunicar, colaborar, pensar de manera crítica y ser creativos para demostrar las habilidades del siglo XXI.
- Participar en un entorno de aprendizaje basado en proyectos para completar tareas de rendimiento de alta calidad.
- Demostrar preparación para las oportunidades universitarias y vocacionales postsecundarias.
- 

Nuestra meta es que cada alumno alcance el éxito. Alentamos a los alumnos para que tomen ventaja de todo lo que tiene para ofrecer la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare. Nuestro personal está ansioso de poder trabajar con los alumnos y sus padres con el objetivo de asegurar una experiencia de escuela preparatoria exitosa, agradable y gratificante.

Perfil escolar y comunitario:

Ubicado en el Valle de San Joaquín, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare atiende a más de 5,000 alumnos de 9.º a 12.º grado en tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas alternativas y una escuela comunitaria diurna.

La diversa población permite que la escuela acepte distintas culturas y cree un entorno que acepta a todos. La Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare está dedicada a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas en la escuela están basados en el principio de que los alumnos son la prioridad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	460
10° Grado	453
11° Grado	454
12° Grado	329
Inscripción Total	1,696

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Asiático	0.4
Afroamericano	0.6
Filipino	2.5
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	77.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	1.1
Estudiantes del Inglés	16.6
Jóvenes de Crianza Temporal	12.2
Indigentes	0.9
Migrantes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	1.9
Alumnos con Discapacidades	78.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	56.00	75.19	185.10	71.49	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.90	1.33	3.40	1.32	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.50	4.79	15.40	5.96	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	6.20	8.37	20.30	7.86	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	7.60	10.28	34.60	13.36	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>74.50</b>	<b>100.00</b>	<b>259.00</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	61.80	79.39	192.40	72.92	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.40	0.54	5.20	1.98	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.80	4.87	22.70	8.62	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.40	6.97	25.30	9.59	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	6.40	8.21	18.10	6.88	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>77.90</b>	<b>100.00</b>	<b>263.90</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.60
Asignaciones Incorrectas	3.50	3.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.50</b>	<b>3.80</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.00
Opciones de Asignación Local	5.70	5.40
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>6.20</b>	<b>5.40</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	5.10
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	3 de enero de 2023
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Inglés 1 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 9.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 1A: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level A” (EDGE Nivel A), Hampton-Brown, 9.º grado, Cengage, todos los sitios, 2014</p> <p>Inglés 1B: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Cengage, 9.º grado, todos los sitios, 2014</p> <p>Inglés 2 y honores: “Collections” (Colecciones), Houghton-Mifflin, 10.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 2B: intervención, “Read 180”, Houghton-Mifflin, “EDGE Level B” (EDGE Nivel B), Cengage, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak, 2014</p> <p>Inglés 3: “StudySync”, McGraw Hill, 11.º grado, todos los sitios, 2021</p> <p>Inglés 3 de AP (Colocación Avanzada): “Everything’s An Argument w/Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 8.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Inglés 3 de AP: “Language of Composition” (El lenguaje de la composición) 3.º edición, Bedford Freeman, 11.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Inglés 3 de AP: “The Norton Reader” (El lector de Norton), 14.º edición, W. W. Norton &amp; Company; “50 Essays: A Portable Anthology” (Cincuenta ensayos: una antología portátil), 3.º edición, Bedford/St. Martin, 11.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare; “Exp Rdg &amp; Wrtg: ERWC Expository Reading &amp; Writing Curriculum” (Currículo del Curso de Lectura y Escritura Expositiva [ERWC, por sus siglas en inglés]), Universidad Estatal de California, 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Inglés 4 de AP: “Literature Reading, Reacting, Writing” (Literatura: leer, reaccionar y escribir), 5.º edición, Thompson Wadsworth, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Inglés 4 de AP: “How to Read Literature Like a Professor” (Cómo leer literatura como un profesor), Harper Collins, 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2017</p> <p>Curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) de inglés: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “They Say I Say” (Ellos dicen, yo digo), 3.º edición, Norton; “Future Politics” (La política en el futuro), 1.º edición, Oxford; “Logic and Contemporary Rhetoric” (Lógica y retórica contemporánea), Cengage, 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>COS de inglés 1: “They Say I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5.º edición, Norton, 12.º grado; 1.º semestre de</p>	Sí	0.0%

	<p>2021: “Everything’s an Argument with Readings” (Todo es un argumento con lecturas), 9.º edición, Bedford/St. Martin’s, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2021</p> <p>COS de inglés 1: “The Writer’s Way” (La manera del escritor), 9.º edición, Cengage; “A Guide to MLA Documentation” (Una guía para la documentación MLA), 7.º edición, Houghton Mifflin; “They Say/I Say” (Ellos dicen, yo digo), 5.º edición, W. W. Norton, 12.º grado, 1.º semestre de 2021; “Logic &amp; Contemporary Rhetoric: The Use of Reason of Everyday Life” (Lógica y retórica contemporánea: el uso de la razón de la vida cotidiana), Cengage, 12.º grado, 2.º semestre, Escuela Preparatoria Tulare Western</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Álgebra 1 &amp; honores: “Reveal Math Algebra 1” (Revelar las matemáticas: álgebra 1), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Geometría &amp; honores: “Reveal Math Geometry” (Revelar las matemáticas: geometría), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Álgebra 2 &amp; honores: “Reveal Math Algebra 2” (Revelar las matemáticas: álgebra 2), (McGraw Hill), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Precálculo: “Pre-Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 8th Ed” (Precálculo: gráfico, numérico, algebraico, 8.º edición), (Pearson-Savvas), 11.º &amp; 12.º, todas las escuelas</p> <p>AP (Colocación Avanzada) de cálculo A/B &amp; B/C: “Calculus Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition” (Cálculo gráfico, numérico, algebraico, 5.º edición), (Pearson-Savvas), 11.º &amp; 12.º, todas las escuelas</p> <p>Estadística: “Statistics and Probability with Applications, 3rd edition” (Estadística y probabilidad con aplicaciones, 3.º edición), (Bedford, Freeman &amp; Worth), 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak &amp; Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>AP de estadística: “The Practice of Statistics for AP 6th Edition” (La práctica de la estadística para AP, 6.º edición), (Bedford Freeman), 12.º grado, todas las escuelas</p> <p>Matemáticas {técnicas}: “Foundation in Personal Finance” (Base de las finanzas personales), (Ramsey Solutions), 9.º a 12.º, todas las escuelas, 2022</p>	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencias integradas: “Conceptual Integrated Science Exploration” (Exploración conceptual integrada de las ciencias), Pearson-Savvas, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, de 9.º a 10.º grado</p> <p>Introducción a las ciencias físicas: “Inspire Physical Science with Earth” (Inspirar las ciencias físicas con la Tierra), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios, 2021</p> <p>Ciencias ambientales de AP: “Living in the Environment” (Vivir en el medioambiente), edición de AP, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p>	Sí	0.0%



	<p>Honores en biología: “Inspire Biology” (Inspirar la biología), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2021</p> <p>Biología H: “AP Biology” (Biología de AP), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Biología de AP: “AP Campbell Biology” (Biología de AP de Campbell), 10.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores de química: “Inspire Chemistry” (Inspirar la química), de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Química de AP: “AP Chemistry Chang” (Química de Chang de AP), 13.º edición, McGraw Hill, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Biología humana: “Intro to Human Biology” (Introducción a la biología humana), John Wiley &amp; Son, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física: “Principles &amp; Problems” (Principios y problemas), Glencoe/McGraw-Hill, de 10.º a 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Física de AP C: “Physics for Scientists &amp; Engineers, A Strategic Approach w/ Modern Physics” (Física para científicos e ingenieros: un abordaje estratégico hacia la física moderna), edición de AP con texto electrónico de “Mastering Physics” (Dominar la física), 4.º edición, Pearson-Savvas, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Física de AP: “College Physics: A Strategic Approach” (Física universitaria: un abordaje estratégico), edición de AP, 3.º edición, Pearson-Savvas, con texto electrónico de “Mastering Physics with Pearson” (Dominar la física con Pearson), Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare y Escuela Preparatoria Tulare Western, 2015</p> <p>Ciencias forenses: “Forensic Science” (Ciencias forenses), 3.º edición, Cengage, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Introducción a la robótica: “Basic Robotics” (Robótica básica), 1.º edición, Cengage, de 9.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p>		
<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>Historia mundial: “The Modern World” (El mundo moderno), Pearson-Savvas, 10.º grado, todos los sitios, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “California Modern History, The World” (Historia moderna de California: el mundo), McDougal Littell, 10.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak, 2019</p> <p>Honores de historia mundial: “World History” (Historia mundial), Houghton Mifflin Harcourt, 10.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2018</p> <p>Historia de los Estados Unidos: “America Through the Lens” (Estados Unidos a través de la lente), California, Cengage, 11.º grado, todos los sitios, 2019</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0%</p>

	<p>Historia de los Estados Unidos de AP: “America’s History” (Historia de los Estados Unidos), 9.º edición, Bedford Freeman &amp; Worth, 11.º grado, todos los sitios</p> <p>Historia 17 y 18: “Give Me Liberty” (Dame libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Mission Oak y Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Historia 17 y 18: “Voices of Freedom” (Las voces de la libertad), 6.º edición, W. W. Norton, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Historia europea de AP: “A History of Western Society” (Una historia de la sociedad occidental), 13.º edición, Bedford, Freeman &amp; Worth, de 10.º a 12.º grado, Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare</p> <p>Gobierno: “Government Alive!” (¡Gobierno vivo!), (TCI), 12.º grado, todos los sitios, 2020</p> <p>Gobierno de AP: “American Government Institutions &amp; Policies” (Instituciones y políticas del gobierno estadounidense), Cengage, Escuela Preparatoria Mission Oak, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare, 2022</p> <p>Gobierno de AP: “American Government Readings &amp; Cases” (Lecturas y casos del gobierno estadounidense), SAVVAS, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2022</p> <p>Economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, todos los sitios</p> <p>Honores de economía: “Economics” (Economía), Houghton Mifflin, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western y Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Macroeconomía: “Krugman’s Economics for the AP Course” (Economía de Krugman para el curso de AP), Bedford, Freeman &amp; Worth, 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western, 2019</p> <p>Historia cultural: “People’s History of the U.S.” (Historia popular de los Estados Unidos), Harper Collins, Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>Psicología de AP: “Psychology AP Myers” (Psicología de AP de Myers), 3.º edición, Bedford, Freeman &amp; Worth, todos los sitios</p> <p>Psicología: “Psychology” (Psicología), Prentice Hall/Pearson-Savvas, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Geografía humana de AP: “The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography” (El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana), 13.º edición, SAVVAS, 11.º y 12.º grado, Escuela Preparatoria Tulare Western</p> <p>Estudios de alumnos de 9.º grado: “Glencoe Health &amp; Sexuality” (Salud y sexualidad de Glencoe), McGraw Hill, de 9.º a 12.º grado, todos los sitios; “How to Drive” (Cómo conducir), 15.º edición (AAA); “Geography Alive!” (¡Geografía viva!) (TCI), digital, todos los sitios, 2018</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	Latín III: “Oxford Latin Course Part III” (Curso de latín de Oxford parte III), Oxford University Press, 1997	Sí	0.0%

	<p>Español 1: “¡Qué chévere! Level 1 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 1, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 2: “¡Qué chévere! Level 2 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 2, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 3: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español 4: “¡Qué chévere! Level 3 2nd edition” (¡Qué chévere! Nivel 3, 2.º edición), (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Español para hispanohablantes: “En voz alta”, (Carnegie Learning), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>AP (Colocación Avanzada) de español 5: “Abriendo paso: gramática”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Abriendo paso: temas y lecturas”, 2014, (Pearson), 10.º a 12.º, todas las escuelas; “Triángulo aprobado”, 2013, (Wayside Publications), 10.º a 12.º, Escuela Preparatoria Tulare Western &amp; Escuela Preparatoria Mission Oak</p> <p>AP de literatura española 7: “Abriendo puertas”, 2013, (Houghton Mifflin), 11.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 1: “Bom Dia 1”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 2: “Bom Dia 2”, 2002, (Spinner Publications), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 3: “Cidades do Mar - Nivel B1”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p> <p>Portugués 4 de honores: “Cidades do Mar - Nivel B2”, (Porto Editora-Portugual), 9.º a 12.º, todas las escuelas</p>		
<b>Salud</b>	<p>Freshman Studies: Glencoe Health &amp; Sexuality, (McGraw Hill), 9º-12º, Todas las escuelas</p> <p>How to Drive 15th edition, (AAA), Todas las escuelas 2021</p>		0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Advanced Broadcast Media, Final Cut Pro X 10.4, Professional Post Production, Peachpit Press, 2017</li> <li>2. Advanced Film Arts: Cinematography: Theory &amp; Practice 3rd Edition, Routledge, 2016</li> <li>3. Advanced Broadcast Media: Television Production &amp; Broadcast Journalism, GW Publisher, 2018</li> </ol>	Sí	0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Situada en aproximadamente 23 acres, la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare fue construida originalmente en los años 30 y ha sido modernizada completamente en las últimas décadas. La mejora más reciente en el plantel escolar fue la adición de un edificio de dos plantas que fue construido el 2020 y que sirve como principal punto de acceso a la escuela y que tiene en su interior la Enfermería, la Oficina de Asistencia, y las Oficinas del Subdirector, el Centro de Carreras, nuestro Policía Escolar, 4 salones de clases y 5 laboratorios/salones de ciencias.

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare cuenta con 71 salones, cinco salones portátiles, un salón comunitario para la clase especial diurna, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un centro de orientación profesional, una cafetería, un auditorio, dos salones multiusos, dos gimnasios, un complejo de natación, ocho canchas de tenis, el estadio Bob Mathias, una tienda estudiantil, oficinas administrativas y campos atléticos.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo solicitud.

### Proceso de limpieza

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare vista proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo a diario en el transcurso del año, con énfasis en los salones y en los baños. Un esfuerzo mutuo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener al plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios sanitarios que aseguran un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Reparación & Mantenimiento

Un programa de horario de mantenimiento es administrado por los conserjes de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare en forma regular, las operaciones pesadas de mantenimiento se llevan a cabo en los periodos de vacaciones. Además, un programa de horario de mantenimiento es administrado por el distrito para garantizar que el terreno y edificios escolares permanezcan en excelente reparación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando ocurren problemas que necesitan atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes para reparaciones son completada eficientemente y en el orden en que fueron recibidas. En el momento en que este informe fue publicado, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

6 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	58	N/A	49	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	21	N/A	16	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	399	392	98.25	1.75	57.69
<b>Femeninas</b>	215	210	97.67	2.33	65.07
<b>Masculinos</b>	184	182	98.91	1.09	49.17
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	288	283	98.26	1.74	55.32
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	86	85	98.84	1.16	62.35
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	42	95.45	4.55	11.90
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	307	302	98.37	1.63	54.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	31	100.00	0.00	12.90

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	399	389	97.49	2.51	21.13
<b>Femeninas</b>	215	207	96.28	3.72	20.87
<b>Masculinos</b>	184	182	98.91	1.09	21.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	288	279	96.88	3.12	19.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	86	85	98.84	1.16	26.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	41	93.18	6.82	7.32
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	307	299	97.39	2.61	17.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	31	100.00	0.00	6.45



## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	18.73	NT	16.7	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	750	727	96.93	3.07	18.73
<b>Femeninas</b>	363	348	95.87	4.13	18.73
<b>Masculinos</b>	387	379	97.93	2.07	18.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100	0	14.29
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	586	567	96.76	3.24	15.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100	0	18.18
<b>Blancos</b>	124	120	96.77	3.23	30.83
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	64	94.12	5.88	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	618	598	96.76	3.24	17.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	13	100	0	15.38
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	63	92.65	7.35	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare se esfuerza por graduar ciudadanos que sean completamente capaces de funcionar y prosperar en la sociedad. El programa escolar de preparación para la fuerza laboral prepara a los alumnos con el fin de lograr el éxito mediante el desarrollo del razonamiento conceptual, la comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el salón de clase en el contexto del mundo real. El currículo y las estrategias instructivas que fomentan el razonamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y las habilidades académicas se enseñan de manera consistente con el objetivo de asegurar que los alumnos estén preparados para el trabajo.

La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, así como también aquellos que se preparan para las carreras, a través del desarrollo profesional, la dirección y el asesoramiento por parte del personal relacionado con los trayectos de carreras y cursos de estudio. Las ferias de trabajo, la experiencia laboral, las prácticas profesionales, el uso de la tecnología y los proyectos de servicio comunitario están disponibles para que los alumnos tengan mayor conocimiento de las opciones educativas, la capacitación y el empleo después de la escuela preparatoria. Para más información sobre el “Regional Occupation Program” (Programa de Ocupación Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) del distrito o la Educación de Carrera Técnica, comuníquese con Sara Zakarian. Los cursos del ROP y de preparación vocacional disponibles son los siguientes:

- Negocios agrícolas
- Mecánica agrícola
- Ciencias agrícolas
- Gestión de ganado
- Contabilidad
- Técnico de electrónica
- Diseño/Dinámica de modas
- Tecnología de la construcción
- Diseño de muebles/gabinetes
- Técnica automotriz
- Paisajismo/Horticultura
- Desarrollo infantil
- Redacción
- Servicios alimenticios
- Mercadotecnia
- Ayudante de oficina
- Diseño web
- Gestión de productos lácteos
- Servicios veterinarios
- Floricultura
- Facturación médica
- Ocupaciones de la salud
- Proveedor de salud
- Reparación de pequeños motores
- Soldadura
- Cuerpo de cadetes

Los maestros a lo largo del distrito han establecido puntos de referencia y conocimientos esenciales para todos los cursos. Los alumnos participan en programas de carreras y trayectos profesionales y estos cursos les dan a los alumnos oportunidades para completar estos trayectos. Todos estos programas de carrera técnica tienen clases que ofrecen cursos rigurosos para todos los alumnos. Dentro de cada programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) hay una secuencia de cursos que permiten que los alumnos logren las habilidades y los conocimientos necesarios para obtener un certificado de finalización.

Todos los programas de Educación de Carrera Técnica están disponibles para todos los alumnos en el distrito. Muchos de los estudiantes van a la granja del distrito u otros planteles para realizar cursos de CTE. Los orientadores académicos de la escuela preparatoria trabajan con todos los alumnos para detectar sus metas y trayectos o programas profesionales. Los técnicos del centro de orientación profesional trabajan con los alumnos en sondeos de interés y también detectan las carreras. Todos los alumnos están invitados a participar en programas de CTE sin importar el origen socioeconómico, el origen étnico o la habilidad de aprendizaje.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Se utilizan diversas herramientas de evaluación para todos los programas y cursos de CTE, que incluyen las siguientes: informes sobre la inscripción, concentración y finalización para cada programa de CTE. Además, los sondeos de seguimiento sobre la colocación estudiantil en la industria o la información de educación de continuación ayudan al distrito a evaluar el curso. Diversos comités asesores que cuentan con representantes comerciales, maestros, padres y alumnos evalúan todos los programas y cursos de CTE a lo largo del año.

Un Comité de Asociación Principal de Programas de Carreras se estableció para cada una de las siete carreras. Un día de orientación profesional alineado con las carreras se planifica para los alumnos de 11.º grado cada otoño. Durante el trimestre de primavera, el Departamento de Lenguaje Universal realiza una semana anual de orientación profesional e invita oradores comunitarios para enfatizar la importancia de saber un segundo idioma en el mundo laboral.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1313
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	44.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.53
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	44.71

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	88.4%	82.7%	88.9%	88.4%	93.3%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan firmemente al programa educativo de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare. Diversos programas y actividades están enriquecidos por los padres que dan de su tiempo y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: "Red & Gold Parent Booster Club" (Club de Afición Parental Rojo y Dorado), la asesoría escolar, los aficionados de la banda, los aficionados de atletismo y nuestro Consejo de Sitio Escolar.

##### Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités o las actividades de la escuela o dar de su tiempo pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 686-4761. El sitio web del distrito ([www.tulare.k12.ca.us](http://www.tulare.k12.ca.us)) también proporciona diversos recursos e información útil para los padres, los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.6	1.8		3.3	2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.9	97.9		96	97.1		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	326	319	97.9
<b>Femeninas</b>	152	149	98.0
<b>Masculinos</b>	174	170	97.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	252	246	97.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	50	49	98.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	35	97.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	12	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	282	275	97.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	23	92.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1811	1753	258	14.7
<b>Femeninas</b>	900	872	132	15.1
<b>Masculinos</b>	911	881	126	14.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	7	7	1	14.3
<b>Asiáticos</b>	11	11	2	18.2
<b>Afroamericanos</b>	51	44	8	18.2
<b>Filipinos</b>	5	4	2	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1403	1370	215	15.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	21	6	28.6
<b>Blancos</b>	299	284	24	8.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	234	230	40	17.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19	17	4	23.5
<b>Indigentes</b>	26	22	7	31.8
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1485	1445	239	16.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	33	33	8	24.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	174	169	49	29.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.74	6.19	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.43	0.42	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.35	6.13	0.54	6.03	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.66	0.00	0.35	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	6.13	0.66
<b>Femeninas</b>	4.89	0.67
<b>Masculinos</b>	7.35	0.66
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	11.76	1.96
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	6.34	0.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13.04	0.00
<b>Blancos</b>	4.01	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	10.26	0.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	15.79	0.00
<b>Indigentes</b>	3.85	3.85
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.14	0.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3.03	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15.52	3.45



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es uno de los intereses principales de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare. Todos los visitantes deben registrarse e ingresar a través del nuevo edificio donde reciben una identificación de visitante que deben utilizar en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes del horario escolar, durante los recreos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares y el personal de seguridad del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de nuestros alumnos y personal, se ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar, con actualizaciones que ocurren cada primavera. Cualquier revisión al plan se analiza de inmediato con el personal. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para reportar un abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política sobre el acoso sexual, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres y los empleados escolares.

La escuela cumple con todas las leyes, las reglas y las regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. De manera rotativa, se llevan a cabo simulacros de seguridad, incluyendo incendios, terremotos e intrusos.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	22	43	12
Matemáticas	25	13	45	6
Ciencia	23	24	26	11
Ciencia Social	26	10	35	6

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	29	18
Matemáticas	26	12	39	5
Ciencia	22	20	33	2
Ciencia Social	24	18	22	14

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	16	31	22
Matemáticas	26	17	35	8
Ciencia	25	14	27	12
Ciencia Social	29	10	17	21

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	282.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12296	3316	8980	100397
Distrito	N/A	N/A	10971	\$91,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.15	9.72
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

A partir de los informes de auditoría financiera de 2020-2021, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y el Consejo Directivo han hecho un buen trabajo a la hora de gestionar las finanzas del distrito, así como para mediar las restricciones presupuestarias del estado. La lista a continuación muestra cómo se utiliza la financiación por alumno (de fondos de fuentes restringidas y no restringidas) de la Escuela Preparatoria de la Unión Escolar de Tulare.

Financiación estatal y federal categórica para los siguientes programas:

- Materiales instructivos
- Transporte del hogar a la escuela
- CTEIG
- Educación especial
- Capacidad de trabajo
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I
- ESSER II
- GEER
- Fuerza laboral fuerte K12
- Fondos de ayuda para el COVID-19
- Fondos de respuesta al COVID-19 (SB-117)
- Fondos para la mitigación de la pérdida del aprendizaje
- Subvención para la instrucción presencial
- Apoyo médico
- MAA
- Subvención para el entorno escolar
- EPA: Subvención para la educación
- Subvención para el incentivo AG
- Subvención en bloque para las escuelas de bajo rendimiento
- Lotería
-

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,710	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,418	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,309	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,849	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$181,500	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.7
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	22

## Formación Profesional

El Distrito y las escuelas hacen un monitoreo regular de los datos de rendimiento estudiantil. Según los datos, tenemos diferentes áreas que han sido el enfoque de las actividades de formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con fidelidad, centrados en alinear el currículo, las calificaciones, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizar que los alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios tengan unos apoyos apropiados es una prioridad para nuestras actividades de formación profesional.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría, y Álgebra 2 y por esto ha habido mucha formación profesional centrada en en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

El Distrito ha contratado Solution Tree para impartir capacitaciones y dar apoyo a nuestras PLC a medida que continúan centradas en el trabajo duro de los Equipos Colaborativos. El Distrito continúa ofreciendo formación profesional a los departamentos de materias básicas para darles apoyo en el proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de instrucción, y las prácticas de intervención. Las tecnologías para la instrucción son otra área donde se da mucho apoyo. La mayor parte de las actividades de formación profesional se hacen durante el día escolar y los maestros tienen suplentes para cubrir sus clases y poder asistir a la sesiones de formación profesional a las que los obliga el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de capacitadores o para que asistan a talleres, seminarios, y conferencias.

Igualmente, el personal recibe capacitaciones sobre Salud Mental en Jóvenes, una capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), sobre las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	5