

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	Dereck Domingues Director	dereck.domingues@tulare.k12.ca.u (559) 6882021

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés), que depende del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, al principio era la Escuela Preparatoria Sierra Vista, y se desarrolló en 1984 como una alternativa para los estudiantes que, de otro modo, no podrían asistir a la escuela en un entorno tradicional. En 2014, la escuela se convirtió en una escuela preparatoria autónoma. Nuestro programa está abierto a todos los estudiantes y ofrece tanto un método de instrucción de estudio independiente tradicional como opciones de instrucción en línea. Una revisión interna del programa de estudio independiente y la necesidad de ofrecer opciones adicionales para mejorar las oportunidades y el desempeño de los estudiantes dentro del programa de estudios independientes constituyeron la motivación para desarrollar una escuela preparatoria autónoma. La visión y el propósito de la Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista es brindar un programa del desarrollo de calidad que aborde el desarrollo académico, profesional y personal/social de todos los estudiantes. Nuestro programa es una parte fundamental de la misión del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare, que apoya, posibilita y maximiza el rendimiento académico y personal de todos los estudiantes. SVCHS ayuda de manera proactiva a los estudiantes a adquirir habilidades de aprendizaje de por vida, a fomentar habilidades de comunicación interpersonal, a desarrollar habilidades de preparación universitaria y profesional, y a ser miembros activos de la sociedad. SVCHS forma parte del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare y está ubicado en una comunidad única anidada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes apasionados por la calidad de vida de los estudiantes durante sus años de edad escolar y más allá. El distrito actualmente asiste a aproximadamente 5,700 estudiantes. El personal de la Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista está dedicado a brindar un entorno educativo seguro y enriquecedor para todos los estudiantes, que los inspire a alcanzar sus potenciales. La Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista está compuesta por una población diversa de estudiantes de 9.º a 12.º grado, y está conformada por un 91% de estudiantes con desventajas socioeconómicas, un 18% de alumnos con discapacidades y un 18% de estudiantes del idioma inglés (Fuente: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2017-2018). La Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista está utilizando el proceso de LCAP para identificar áreas que requieren mejoras. El LCAP destacará las

metas que se enfoquen en mejorar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes, pero específicamente el de los estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

SVCHS está notando un crecimiento y una mejora en los índices de graduaciones (94.4%) y de asistencia (87.4%). El 79.3% de los estudiantes aprobó con una C o más en inglés, el 74.6% lo hizo en matemáticas, el 91.1% en ciencias y el 73.3% en ciencias sociales, lo que constituyó un avance. Los índices de suspensiones son mínimos; solo una suspensión en 2019-2020.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos experimentales de la Interfaz y los indicadores de desempeño local, nuestro índice de graduaciones está a un punto porcentual por debajo del promedio distrital. Continuaremos brindando apoyo en esta área mediante la implementación de un orientador académico a tiempo completo que desarrollará planes académicos individuales para cada uno de nuestros estudiantes. A los estudiantes que se retrasen en los créditos se les ofrecerán cursos en línea para recuperar créditos a través de Edgenuity. Además, según los datos, nuestra mayor área de necesidad es mejorar los resultados de la CAASPP en matemáticas. En la actualidad, ninguno de nuestros estudiantes ha cumplido o superado las normas del año escolar 2018-2019. Impartiremos álgebra 1, geometría y álgebra 2 para preparar mejor a nuestros estudiantes para la CAASPP. Los maestros tendrán oportunidades para recibir formación profesional y los estudiantes continuarán recibiendo apoyo académico adicional durante el año escolar.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

En el LCAP de este año, continuamos enfocándonos en preparar a todos los estudiantes para la universidad y la profesión, aumentar la adquisición del idioma inglés de nuestros estudiantes del inglés y brindar un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes. Teniendo en cuenta los comentarios de los involucrados, cambiamos nuestros criterios para identificar mejor las fortalezas y necesidades del distrito. Uno de los cambios que hicimos fue supervisar el porcentaje de estudiantes que culminaron la CTE y que cumplen con el indicador universitario y profesional. En SVCHS, nuestro maestro de ELD de medio tiempo continuará brindando apoyo para los EL y los estudiantes redesignados. Para sustentar un ambiente de aprendizaje positivo, SVCHS continuó implementando y mejorando el programa PBIS.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Las sesiones de consulta e información sobre el LCAP se llevan a cabo junto con el Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Los representantes sindicales asisten a las reuniones del Comité Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) y a la sesión de presupuesto de los Servicios Escolares. En las sesiones de negociación sindical se llevan a cabo reflexiones y debates sobre el LCAP. La información del LCAP se presentó en inglés y en español. Las opiniones de los involucrados se recopilaban durante las reuniones del personal del establecimiento, el Consejo de Sitio Escolar, las reuniones de la organización de padres y mediante encuestas en línea en inglés y español. El gabinete del Superintendente analiza el desarrollo y la finalización del LCAP con respecto a las necesidades del personal y el cronograma del LCAP para la audiencia pública y la aprobación del presupuesto.

El Consejo Directivo revisa las metas del LCAP y el impacto en las proyecciones a varios años.

Fechas de reunión:

BAC: 6 de octubre de 2020, 12 de enero de 2021, 23 de marzo de 2021, 25 de mayo de 2021

CSEA: (un miembro de la CSEA también es un representante en las reuniones del BAC)

CTA: (un miembro del CTA también es un representante en las reuniones del BAC)

Reuniones de gabinete/directores: 3 de septiembre de 2020, 16 de diciembre de 2020, 14 de enero de 2021, 4 de febrero de 2021, 18 de febrero de 2021, 8 de abril de 2021, 6 de mayo de 2021, 18 de mayo de 2021

Consejo Directivo: 3 de septiembre de 2020, 17 de septiembre de 2021, 19 de noviembre de 2020, 18 de febrero de 2021, 4 de marzo de 2021, 3 de junio de 2021, 17 de junio de 2021

Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista

Consejo de Sitio Escolar: 23 de febrero de 2021

Asesoramiento del establecimiento: 15 de marzo de 2021

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Dentro de los involucrados en la formalización del LCAP de este año se encuentran el personal de SVCHS, el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor del Presupuesto. Las áreas en las que enfocarse para el año siguiente continúan siendo la seguridad, el PBIS y el apoyo estudiantil.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

El personal de SVCHS cree que PBIS es muy eficaz brindando apoyo a los estudiantes, pero los fondos adicionales pueden respaldar mejor las visitas a las universidades y el apoyo positivo a través de tarjetas de regalo de incentivo para estudiantes. El personal cree que el reconocimiento a los estudiantes intensifica un ambiente de aprendizaje positivo y les da a los estudiantes un sentimiento de cariño y apoyo. Los maestros quieren que los estudiantes tengan una conexión con la escuela por medio de los contenidos académicos, las actividades extracurriculares y la interacción social. La seguridad siempre es una prioridad. El personal y los consejos creen que SVCHS siempre es eficaz en cuanto a la supervisión física y por video de la escuela. Se ofrecen guardias de seguridad de tiempo completo durante toda la jornada escolar. El programa "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) de los viernes es un programa de intervención de apoyo académico positivo que permite a los maestros asignar a los estudiantes tiempo de instrucción obligatorio si no han completado el trabajo durante la semana, si necesitan apoyo académico adicional o volver a realizar exámenes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes finalizarán con éxito un amplio curso de estudios y cumplirán con los requisitos A-G al graduarse, a fin de estar preparados para acceder a la universidad o a una profesión (todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la profesión).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló originalmente durante nuestro primer Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) teniendo en cuenta los comentarios de los involucrados. Aunque nuestros criterios muestran que hemos avanzado en el cumplimiento de esta meta, es importante que nuestro distrito continúe enfocándose en que TODOS los estudiantes tengan la oportunidad tanto de asistir a la universidad como de acceder a una profesión. La finalización exitosa de las clases básicas con una calificación de C o más, el rendimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los índices de aprobación de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el estado de culminación de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) nos permitirán supervisar nuestros avances para cumplir esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de aprobación de C o más en cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las calificaciones del semestre	77%				85%
Índice de aprobación de C o más en cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	74%				80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	49% (datos de 2018-2019)				60%
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	0% (datos de 2018-2019)				20%
Índice de aprobación de C o más en cursos de ciencias según las calificaciones del semestre	77%				85%
Índice de aprobación de C o más en cursos de estudios sociales según las calificaciones del semestre	73%				80%
Porcentaje de estudiantes que culminaron la CTE	22%				35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del inglés	8% (datos de 2018-2019)				15%
Índices del EAP de matemáticas	0% (datos de 2018-2019)				15%
Índice de graduaciones	94%				98%
Índice de abandono escolar	3%				2%
Porcentaje de estudiantes identificados como preparados por el indicador universitario y profesional	12% (datos de 2017-2018)				22%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Cursos de Edgenuity	1) Continuar ofreciendo una plataforma de instrucción en línea a través de Edgenuity.	\$25,500.00	Sí
2	Cursos de Educación de Carrera Técnica	2) Continuar ofreciendo trayectos de educación profesional técnica en conceptos de arte y alimentos culinarios, y brindar apoyo para todos los estudiantes, inclusive los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades.	\$2,987.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes de inglés mostrarán una mejora en sus habilidades del idioma inglés, como se refleja a través de las calificaciones de los cursos, las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de CAASPP.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los estudiantes del inglés son un grupo estudiantil considerable del distrito. Nuestros criterios actuales muestran una brecha significativa en el desempeño general de los estudiantes y el de los estudiantes del inglés. Es importante que nuestro distrito brinde los apoyos académicos y socioemocionales necesarios para acelerar la adquisición del idioma de los estudiantes del idioma inglés. Supervisaremos los avances para el cumplimiento de esta meta mediante la supervisión de las calificaciones en las clases básicas, los índices de graduaciones y el desempeño en ELPAC y CAASPP.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes con calificaciones nivel 4 o “bien desarrollado” en ELPAC	51%				60%
Índice de reclasificación	18%				25%
Índice de aprobación de C o más de los estudiantes del inglés en cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre	59%				65%
Índice de aprobación de C o más de los	65%				75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes del inglés en cursos de estudios sociales según las calificaciones del semestre					
Índice de aprobación de C o más de los estudiantes del inglés en cursos de ciencias según las calificaciones del semestre	70%				75%
Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan las normas en inglés en la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	9% (datos de 2016-2017)				15%
Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan las normas en matemáticas en la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	0% (datos de 2016-2017)				15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de graduaciones de los estudiantes del inglés	67% (datos de 2017-2018)				80%
Índice de abandono escolar de los estudiantes del inglés	0% (datos de 2017-2018)				0%
Mantener la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementar en ciencias.	Mantener la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementar en ciencias.				Mantener la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementar en ciencias.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Apoyo para la instrucción adicional en ELD	1) Continuar brindando apoyo para la instrucción adicional en ELD para matemáticas, inglés y ciencias.	\$21,059.00	Sí
2	Materiales y suministros para ELD	2) Continuar brindando materiales y suministros para el apoyo de ELD.	\$336.00	Sí
3	Formación profesional en ELD	3) Continuar proporcionando fondos para la formación profesional en ELD y servicios dirigidos a ayudar a que los estudiantes del inglés adquieran el idioma inglés.	\$1,973.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare (TJUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un ambiente positivo de aprendizaje en el que todos los estudiantes y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros, y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las encuestas para padres, estudiantes y personal señalan que es necesario ofrecer un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan bienvenidos y seguros. Se supervisa a todos los planteles mediante videovigilancia, guardias de seguridad y un equipo de supervisión compuesto por personal certificado, administradores y orientadores académicos. La comunicación con los estudiantes, los padres y los tutores es un factor clave para la transparencia. AERIES Communication permite a los administradores, orientadores académicos y maestros enviar información a través de comunicaciones masivas, mensajes directos, correos de voz, mensajes de texto o correos electrónicos específicos para el establecimiento o para estudiantes individuales. El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) es un marco de tres etapas basado en la evidencia cuyo objetivo es mejorar y brindar apoyo a todos los estudiantes para desarrollar el tipo de escuela en la que todos los estudiantes tienen éxito. Los orientadores académicos brindan apoyo para los estudiantes en lo académico y lo socioemocional, lo que es muy beneficioso. También fomentan que los estudiantes se sientan valorados y comprometidos como parte del programa a nivel escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Proporción de alumnos por orientador académico	400:1				300:1
Número de registros en la aplicación ParentSquare del distrito	396				396
Índice de asistencia	87%				90%
Índice de suspensiones	0.8%				0.3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de expulsión	0%				0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Orientador académico con equivalencia a tiempo completo (1)	1) Continuar ofreciendo un (1) puesto de orientador académico con equivalencia a tiempo completo en la Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés).	\$160,540.00	Sí
2	Incentivos para estudiantes de PBIS	2) Continuar con los incentivos estudiantiles del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y proporcionar un capacitador de PBIS para planificar y facilitar las reuniones del equipo.	\$5,265.00	Sí
3	Asistentes del laboratorio de computación	3) Continuar brindando soporte para Edgenuity y las pruebas estudiantiles mediante el uso de asistentes del laboratorio de computación.	\$35,000.00	Sí
4	Materiales y suministros para estudiantes	4) Continuar proporcionando materiales y suministros a todos los estudiantes.	\$5,800.00	Sí
5	McKinney Vento	5) Continuar brindando apoyo para los jóvenes indigentes.	\$500.00	Sí
6	Participación de los padres y la familia	6) Continuar fomentando la participación de los padres y la familia a través de programas y actividades.	\$3,200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
7	Cámaras de seguridad	7) Continuar implementando cámaras de seguridad para videovigilancia y seguridad estudiantil.	\$1,500.00	No
8	Departamento de Orientación/Oficina de Enfermería	8) Continuar respaldando los programas estudiantiles del Departamento de Orientación y proporcionar insumos para primeros auxilios para la oficina de enfermería.	\$4,060.00	

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
26.05%	\$207,136.00

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los datos demográficos de TJUHSD indican que el 75% de nuestros estudiantes reúne los requisitos para acceder a comidas gratis o a precio reducido, el 11% son estudiantes del inglés y el 1% son estudiantes de crianza temporal. Debido a que estos grupos representan un porcentaje considerable de nuestra población, los involucrados han determinado que todas las metas distritales están diseñadas para acotar la brecha de logros académicos, para brindar oportunidades de aprendizaje adicionales y para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados. Los estudiantes sin duplicación elegibles del distrito conforman el 73% de nuestra población estudiantil. En preparación para el LCAP de 2021-2022, aprovechamos las reuniones con el Comité Asesor del Presupuesto, el gabinete y otras reuniones con los involucrados para analizar diversos datos cuantitativos y cualitativos, y determinar las necesidades de los estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). El progreso académico de estos grupos estudiantiles, tal como lo demuestra su desempeño en clase y en las evaluaciones estatales, valida la necesidad de brindar apoyo académico continuo, así como de brindar formación profesional y tiempo para que los maestros planifiquen según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sin duplicación. Durante los últimos tres años, los resultados de CAASPP mostraron un aumento del 21% al 49% en inglés, y del 0% al 14% en matemáticas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La escuela preparatoria autónoma Sierra Vista aumentará o mejorará los servicios mediante la utilización del funcionario de Asistencia y Protección de Menores, el apoyo básico y los servicios de asesoramiento para ayudar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y de bajos recursos. Además, los servicios que se enumeran a continuación estarán dirigidos principalmente a nuestros alumnos sin duplicar.

- Capacitadores del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- La formación de personal para incorporar las normas del ELD y las estrategias de instrucción en estudios sociales, matemáticas y ciencias son servicios que se brindan específicamente para los estudiantes del inglés.
- Continuación de los cursos de recuperación de créditos para estudiantes en riesgo académico de no graduarse a través de la escuela de verano, la intercesión de invierno y antes y después de la escuela (en toda la Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés]).

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$207,136.00	\$4,060.00		\$56,524.00	\$267,720.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$246,564.00	\$21,156.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Cursos de Edgenuity	\$25,500.00				\$25,500.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Cursos de Educación de Carrera Técnica	\$2,387.00			\$600.00	\$2,987.00
2	1	Estudiantes del Inglés	Apoyo para la instrucción adicional en ELD	\$14,709.00			\$6,350.00	\$21,059.00
2	2	Estudiantes del Inglés	Materiales y suministros para ELD				\$336.00	\$336.00
2	3	Estudiantes del Inglés	Formación profesional en ELD				\$1,973.00	\$1,973.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Orientador académico con equivalencia a tiempo completo (1)	\$160,540.00				\$160,540.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Incentivos para estudiantes de PBIS	\$4,000.00			\$1,265.00	\$5,265.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asistentes del laboratorio de computación				\$35,000.00	\$35,000.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Materiales y suministros para estudiantes				\$5,800.00	\$5,800.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	McKinney Vento				\$500.00	\$500.00
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Participación de los padres y la familia				\$3,200.00	\$3,200.00
3	7		Cámaras de seguridad				\$1,500.00	\$1,500.00
3	8		Departamento de Orientación/Oficina de Enfermería		\$4,060.00			\$4,060.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$207,136.00	\$262,160.00
Total a nivel del LEA:	\$0.00	\$0.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$207,136.00	\$262,160.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Cursos de Edgenuity		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$25,500.00	\$25,500.00
1	2	Cursos de Educación de Carrera Técnica		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,387.00	\$2,987.00
2	1	Apoyo para la instrucción adicional en ELD		Estudiantes del Inglés		\$14,709.00	\$21,059.00
2	2	Materiales y suministros para ELD		Estudiantes del Inglés			\$336.00
2	3	Formación profesional en ELD		Estudiantes del Inglés			\$1,973.00
3	1	Orientador académico con equivalencia a tiempo completo (1)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$160,540.00	\$160,540.00
3	2	Incentivos para estudiantes de PBIS		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,000.00	\$5,265.00
3	3	Asistentes del laboratorio de computación		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$35,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	4	Materiales y suministros para estudiantes		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$5,800.00
3	5	McKinney Vento		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Autónoma Sierra Vista		\$500.00
3	6	Participación de los padres y la familia		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$3,200.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	Dereck Domingues Director	dereck.domingues@tulare.k12.ca.u (559) 6882021

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Índice de aprobación con una C o mejor en los cursos de ELA según las calificaciones del semestre 19-20 83% Referente 63%	El 79.3% de los estudiantes de SVCHS obtuvieron un índice de aprobación con una C o mejor en los cursos de ELA
Medida/Indicador Índice de aprobación con una C o mejor en cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre 19-20 92% Referente 55%	El 74.6% de los estudiantes de SVCHS obtuvieron un índice de aprobación con una C o mejor en los cursos de matemáticas

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 57%</p> <p>Referente 29%</p>	<p>No se impartió la CAASPP de ELA en 2019-2020</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en matemáticas en la CAASPP</p> <p>19-20 20%</p> <p>Referente 4%</p>	<p>No se impartió la CAASPP de matemáticas en 2019-2020</p>
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación con una C o más en cursos de ciencias según las calificaciones del semestre</p> <p>19-20 90%</p> <p>Referente 66%</p>	<p>El 91.1% de los estudiantes de SVCHS obtuvieron un índice de aprobación con una C o mejor en ciencias</p>
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación de una C o mejor en los cursos de estudios sociales según las calificaciones del semestre</p> <p>19-20 75%</p> <p>Referente 70%</p>	<p>El 73.3% de los estudiantes de SVCHS obtuvieron un índice de aprobación con una C o mejor en ciencias sociales</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Estudiantes inscritos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 50</p> <p>Referente 20</p>	<p>38 estudiantes inscritos en los cursos de CTE</p>
<p>Medida/Indicador Índices del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del inglés</p> <p>19-20 15%</p> <p>Referente 4%</p>	<p>No se impartió la CAASPP de ELA en 2019-2020</p>
<p>Medida/Indicador Índice del EAP de matemáticas</p> <p>19-20 10%</p> <p>Referente 0%</p> <p>Medida/Indicador Índice de graduaciones</p> <p>19-20 80%</p> <p>Referente 43%</p>	<p>No se impartió la CAASPP de matemáticas en 2019-2020</p> <p>SVCHS tuvo un índice de graduaciones del 94.4%</p>
<p>Medida/Indicador Índice de abandono escolar</p> <p>19-20 9%</p>	<p>SVCHS tuvo un índice de abandono del 2.8%</p>

Deseado	Actual
Referente 57%	

Acciones / Servicios

Punto 1: continuar ofreciendo tiempo libre de PLC/PD tanto durante como después de la jornada escolar para enfocarse en apoyar a los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes, específicamente de los estudiantes en riesgo académico que no están preparados para la universidad o una carrera.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$6,750	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$467.89
Punto 2: los miembros del personal deben proporcionar cursos de apoyo en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias durante el día escolar, "Reconnecting Youth" (Reconexión de la Juventud) y "Math 180" (Matemáticas 180) para apoyar a los estudiantes del inglés y de educación especial.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$3,290	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$670.85
Punto 3: proporcionar cursos de recuperación de créditos para estudiantes en riesgo académico de no graduarse a través de Edgenuity y Plato.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$50,200 41000 Core Curricular Materials Concentration \$25,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$44,433.68 41000 Core Curricular Materials Concentration \$25,000
Punto 4: ofrecer suministros para el curso de gastronomía de CTE	4000-4999: Books And Supplies Carl D. Perkins Career and Technical Education \$650	4000-4999: Books And Supplies Carl D. Perkins Career and Technical Education \$650

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Debido al COVID-19 y al cierre de las escuelas el 13 de marzo de 2020, no se gastaron los fondos asignados para los cursos de formación profesional, apoyo y recuperación de créditos.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Edgenuity, la plataforma educativa en línea que continuó apoyando a los estudiantes de Sierra Vista en la recuperación de créditos, fue un éxito. Los estudiantes pudieron recuperar los créditos necesarios para graduarse a través de este programa en línea. El COVID-19 planteó muchos desafíos, como las oportunidades de formación profesional que normalmente se ofrecen en la primavera y no fueron aprovechadas.

Meta 2

Todos los estudiantes del inglés mejorarán su adquisición y rendimiento del idioma inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje competente o superior en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 56%</p> <p>Referente 47%</p>	<p>Las ELPAC no se realizaron en 2019-2020. Estaba programado comenzar con las pruebas cuando las escuelas cerraron el 13 de marzo de 2020 debido al COVID-19</p>
<p>Medida/Indicador Índice de reclasificación</p> <p>19-20 52%</p> <p>Referente 46%</p>	<p>El 18.2% de los estudiantes del inglés de SVCHS fueron reclasificados como competentes en inglés</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación con una C o más de los estudiantes del inglés en cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre</p> <p>19-20 82%</p> <p>Referente 23%</p>	<p>El 33.3% de los estudiantes del inglés de SVCHS obtuvieron un índice de aprobación con una C o mejor en los cursos de matemáticas según las calificaciones del semestre</p>
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación con una C o más de los estudiantes del inglés en cursos de estudios sociales según las calificaciones del semestre</p> <p>19-20 92%</p> <p>Referente 71%</p>	<p>El 77.8% de los estudiantes del inglés de SVCHS obtuvieron un índice de aprobación con una C o mejor en los cursos de estudios sociales según las calificaciones del semestre</p>
<p>Medida/Indicador Índice de aprobación con una C o más de los estudiantes del inglés en cursos de ciencias según las calificaciones del semestre</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente 45%</p>	<p>El 75% de los estudiantes del inglés de SVCHS obtuvieron un índice de aprobación con una C o mejor en los cursos de ciencias según las calificaciones del semestre.</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan las normas en inglés en la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 8%</p> <p>Referente 0% (datos de 2015-16)</p>	<p>No se impartió la CAASPP en 2019-2020</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan las normas en matemáticas en la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP)</p> <p>19-20 6%</p> <p>Referente 0% (datos de 2015-16)</p>	<p>No se impartió la CAASPP en 2019-2020</p>
<p>Medida/Indicador Índice de graduaciones de los estudiantes del inglés</p> <p>19-20 70%</p> <p>Referente 50%</p>	<p>SVCHS no tuvo un índice de graduaciones para los estudiantes del inglés</p>
<p>Medida/Indicador Índice de abandono escolar de los estudiantes del inglés</p> <p>19-20 30%</p> <p>Referente 50%</p> <p>Medida/Indicador Continuar la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementar en ciencias</p> <p>19-20 Continuar la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementar en ciencias</p> <p>Referente Continuar la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas e historia, e implementar en ciencias</p>	<p>SVCHS no tuvo un índice de Abandono Escolar para los estudiantes del inglés</p> <p>Continuar la implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés en inglés, matemáticas, ciencias e historia</p>

Acciones / Servicios

Punto 1: brindar apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el horario del estudiante.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$20,100	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$8,693.57
Punto 2: continuar proporcionando formación de personal sobre la incorporación de los estándares de ELD y las estrategias de enseñanza en estudios sociales, matemáticas y ciencias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$3,900	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$0
Punto 3: ofrecer instrucción adicional y suministros para los estudiantes del inglés.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$2,750 3000-3999: Employee Benefits Title III \$610 4000-4999: Books And Supplies Title III \$336 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$1,982	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$0 3000-3999: Employee Benefits Title III \$0 4000-4999: Books And Supplies Title III \$0 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Debido al COVID-19 y al cierre de la escuela el 13 de marzo de 2020, no se gastaron todos los fondos asignados para los estudiantes del inglés.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El maestro de ELD de Sierra Vista se reunió con los estudiantes del inglés semanalmente. También supervisó las calificaciones y brindó apoyo complementario durante el transcurso del año. La escuela terminó abruptamente el 13 de marzo de 2020 debido al COVID-19. El maestro de ELD de Sierra Vista no pudo apoyar a los estudiantes del inglés de forma presencial.

Meta 3

Todos los alumnos serán parte de un ambiente de aprendizaje positivo donde se sentirán bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad más grande.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Proporción de alumnos por orientador académico</p> <p>19-20 120:1</p> <p>Referente 138:1</p>	SVCHS tiene una proporción de alumnos por consejero de 90:1
<p>Medida/Indicador Número de matriculaciones en la aplicación Parent Link del distrito</p> <p>19-20 220</p> <p>Referente 32</p>	SVCHS tiene 396 matriculados en AERIES Communication de los distritos
<p>Medida/Indicador Índice de asistencia</p> <p>19-20 90%</p>	SVCHS tuvo un índice de asistencia del 87.4%

Deseado	Actual
<p>Referente 81.4%</p> <p>Medida/Indicador Índice de suspensiones</p> <p>19-20 1%</p> <p>Referente .3%</p>	<p>SVCHS tuvo un índice de suspensiones de 0.8%</p>
<p>Medida/Indicador Índice de expulsiones</p> <p>19-20 0%</p> <p>Referente .007%</p>	<p>SVCHS tuvo un índice de expulsiones del 0%</p>

Acciones / Servicios

<p>Punto 1: continuar proporcionando Aeries Communication para comunicar información a los padres. Brindar capacitación al personal sobre el uso de Aeries Communication.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$580</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$0</p>
<p>Punto 2: continuar con 1 puesto de orientador académico con equivalencia a tiempo completo en SVCHS</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$157,630</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$157,613.04</p>
<p>Punto 3: continuar con los incentivos de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva.</p> <p>Punto 4: proporcionar 1/2 puesto de enlace comunitario con equivalencia a tiempo completo en SVCHS</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Concentration \$1,500</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$35,585</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I \$3,243</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Concentration \$2,247.99</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$35,269.76</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I \$98.89</p>

	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$0	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$178.64
Punto 5: proporcionar suministros de primeros auxilios para los estudiantes y la enfermería	4000-4999: Books And Supplies Medical \$550.20	4000-4999: Books And Supplies Medical \$550.20
Punto 6: proporcionar suministros para la oficina de asesoramiento	4000-4999: Books And Supplies MAA \$492.80	4000-4999: Books And Supplies MAA \$198.95

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos para asesoramiento no se utilizaron debido al COVID-19, ya que las escuelas cerraron el 13 de marzo de 2020. Los fondos restantes asignados para asesoramiento y Aeries Communication ayudaron a complementar el programa PBIS de incentivos estudiantiles de Sierra Vista.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

PBIS continuó brindando incentivos a los estudiantes por el éxito educativo. El departamento de servicios de apoyo recibió suministros educativos, el personal de enfermería compró el equipo necesario para los suministros de primeros auxilios y nuestro orientador académico continuó brindando valiosos servicios de apoyo a todos los estudiantes y personal de Sierra Vista. El enlace comunitario completó visitas a domicilio para los estudiantes que no asistían a la escuela con regularidad.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
No se aplica			

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Debido al COVID-19, no se ofrecieron clases de enseñanza directa en Sierra Vista en 2020-2021.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Sierra Vista funcionó como las escuelas de aprendizaje a distancia del distrito. Se ofrecieron grupos pequeños para apoyar la educación especial, los estudiantes del inglés y los estudiantes en riesgo académico.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Comprar materiales, recursos educativos y programas informáticos para prestar apoyo al aprendizaje de los estudiantes	\$6456	\$6456	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos planificados y presupuestados para el programa de educación a distancia durante el año escolar 2019-2020.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Sierra Vista ha creado un horario para los estudiantes y el personal similar a su horario regular. Los estudiantes están matriculados en cursos de Edgenuity y son apoyados a través de un horario regular con su maestro de registro. Estas sesiones de soporte semanales se llevaron a cabo a través de Zoom. Nuestro distrito tiene diversas herramientas tecnológicas que se pueden usar para verificar la comprensión y diferenciar la instrucción según las necesidades de los estudiantes. Desde el inicio de los estándares básicos comunes, los departamentos y equipos de contenidos han trabajado juntos en las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para identificar sus normas y crear mapas curriculares. Nuestros maestros ajustaron los mapas curriculares para alinearlos con los tiempos de instrucción disponibles a través del aprendizaje a distancia. Los maestros tenían tiempo incorporado en el horario para trabajar en sus PLC para ajustar el ritmo y las escalas de calificación y modificar las tareas. Nuestro distrito también capacitó a los maestros en el uso de programas de tecnología educativa. También se anima a los estudiantes con espacio en su horario a que tomen cursos universitarios de inscripción simultánea a través de las instituciones de Educación Terciaria. Sierra Vista tuvo una reducción en la asistencia de un 10% durante el primer semestre. Los estudiantes que aprobaron con una "C" o más en los cursos curriculares básicos dejaron de estudiar ELA, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Sierra Vista vio un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que toman cursos de CTE. Sierra Vista también pudo proporcionar puntos de acceso a internet Sprint y otros que no son de Sprint a los estudiantes que tenían dificultades para acceder al wifi.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados en esta sección.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

SV utilizó diversos datos que incluyen evaluaciones formativas y sumativas, calificaciones, asistencia y resultados de encuestas para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, particularmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los estudiantes que obtuvieron un incompleto durante el semestre de primavera de 2019-2020 tuvieron la oportunidad de recibir enseñanza adicional en el curso específico para mejorar su calificación para aprobar. También se proporcionaron oportunidades de intervención a los estudiantes a través de una sesión de invierno los sábados. Además, se ofrecieron cursos de intervención durante el día escolar para apoyar a los estudiantes con brechas de aprendizaje en inglés y matemáticas. Los estudiantes con dificultades en inglés y matemáticas pueden ser asignados a las siguientes clases de apoyo que se ofrecen durante el día escolar como parte del horario regular:

- Clases de apoyo para el desarrollo del idioma inglés para estudiantes clasificados como estudiantes del inglés.
- Intervención de matemáticas para estudiantes que necesitan apoyo adicional con matemáticas.
- Intervención en inglés para estudiantes que necesitan apoyo adicional con lectoescritura.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Antes del COVID-19 y el aprendizaje a distancia, uno de nuestros principales objetivos como distrito era crear un clima en el que todos los alumnos formen parte de un entorno de aprendizaje positivo en el que se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad más amplia. Esto ha incluido invertir en psicólogos para ayudar a los estudiantes con necesidades socioemocionales. Todos los miembros de nuestro personal certificado participaron en las “Obras Vivas: Capacitación sobre la conciencia de la salud mental y el suicidio” para poder reconocer las señales de advertencia y apoyar a los estudiantes con la salud mental y bienestar socioemocional. El Distrito también compró Panorama, un programa que nos permite encuestar a los estudiantes e identificar a alumnos específicos que necesitan apoyo adicional en esta área. Los maestros, orientadores académicos y administradores realizan un seguimiento de los estudiantes con regularidad. Los maestros se comunicaron con los estudiantes que están ausentes de su clase, y nuestro orientador académico se enfoca en la salud mental de los estudiantes al verificar los números de casos mensualmente. Los administradores llaman a los estudiantes y también realizan visitas a domicilio.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

TJUHSD desarrolló un proceso para renovar la participación y la asistencia para involucrar a los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia. El plan incluyó que todos los días los maestros llamen a los estudiantes que están ausentes durante la sesión de Zoom e informen a los estudiantes, padres o tutores lo que necesitan para recuperar la instrucción perdida. Los maestros también documentaron la llamada previa a la derivación en el sistema de Aeries. Tres de las derivaciones previas resultaron en una derivación al Director Auxiliar o decano de los estudiantes, quien luego fue responsable de llamar también al estudiante o al padre. A través de estas llamadas, el equipo del establecimiento aprendió sobre las necesidades de los estudiantes y cómo podemos apoyarlos mejor a través del aprendizaje a distancia. Si el administrador no fue capaz de comunicarse con el estudiante o el padre, el siguiente paso consistía en una visita a domicilio. También contamos con muchos miembros del personal que pudieron apoyar a los maestros y administradores que no hablan español y no pueden comunicarse con los padres. A partir de la información recopilada durante las llamadas y las visitas a domicilio, también estamos actualizando la información de contacto en Aeries, para tener la información más actualizada de los estudiantes. Los establecimientos también enviaron boletines informativos de verano y otoño a los padres en inglés y español. Aeries Communication también se utilizó para hablar con los padres con regularidad. Nuestro sitio web también contiene información pertinente y el Facebook del Distrito se utiliza para difundir información.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

TJUHSD continuó proporcionando comidas gratuitas a nuestros estudiantes a través de la Disposición de Elegibilidad Comunitaria para el año escolar 2020-2021.

El desayuno y el almuerzo se distribuyeron a través de dos opciones de Comidas para llevar: a nivel del plantel y fuera del plantel. La opción a nivel del plantel estuvo disponible en los centros integrales los martes y jueves con dos opciones de horario para la recogida: de 12:15 a 1:15 p. m. o de 4:30 a 5:30 p. m. A los estudiantes se les proporcionaron dos días de comidas el martes y tres días los jueves. A través de la opción fuera del plantel, los estudiantes recibieron cinco días de comidas en nuestras paradas de autobús habituales. Los rangos de horarios de recogida eran desde las 12:45 hasta las 2:30 p. m. Esta información se compartió con las familias a través de Aeries Communication y la página de Facebook del Distrito.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

No corresponde

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Los datos que recopilamos de este año escolar se compartieron con los involucrados y se utilizaron en nuestro desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos datos impactaron específicamente nuestro enfoque en mantener un ambiente de aprendizaje positivo en el que todos los alumnos y padres se sientan bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos con el éxito académico de los estudiantes. A medida que salimos de la pandemia, es evidente que nuestros estudiantes necesitan más apoyos socioemocionales. Hemos incluido estos apoyos en el LCAP para 2021-2024.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

El LCAP continuará enfocándose en que nuestros estudiantes demuestren haber culminado exitosamente un amplio curso de estudio y cumplido con los requisitos de a-g al graduarse, a fin de estar preparados para la transición a la universidad o a una carrera. Aunque los criterios muestran que hemos avanzado en el logro de esta meta, es importante que nuestra escuela continúe enfocándose en que TODOS los alumnos tengan la oportunidad de asistir a la universidad o hacer la transición a una carrera, así como continuar monitoreando y abordando la pérdida de aprendizaje. Los criterios incluidos en el LCAP consisten en la finalización exitosa de las clases básicas con una C o mejor, el rendimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los índices de aprobación de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el estado de finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos criterios nos permitirán monitorear el progreso académico de nuestros estudiantes. Continuaremos brindando tiempo libre de PLC/PD durante y después del día escolar, enfocados en apoyar a los maestros para que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Esto incluye que los maestros utilicen

los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y enfocarse en las necesidades académicas de los estudiantes.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Ninguno

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Según el análisis y la reflexión de los resultados de nuestros estudiantes en 2019-2020, la mayor área de necesidad sigue siendo el desempeño de nuestros estudiantes en la parte de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La pandemia también afectó nuestra capacidad para concentrarnos en la meta 3 y mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes. Para 2021-2022, apoyaremos el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los establecimientos, así como también brindaremos intervenciones adicionales para apoyar a los estudiantes con conductas de alto riesgo. Continuaremos brindando capacitación a nuestro personal sobre cómo establecer conexiones con los estudiantes. También continuaremos enfocándonos en la enseñanza de matemáticas a través de nuestro trabajo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluye brindar capacitación y orientación profesional a los maestros, así como apoyos específicos para los estudiantes.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	315,149.00	276,073.46
Carl D. Perkins Career and Technical Education	650.00	650.00
Concentration	268,950.00	239,127.02
MAA	492.80	198.95
Medical	550.20	550.20
Title I	38,828.00	35,547.29
Title III	5,678.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	315,149.00	276,073.46
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	245,200.00	211,879.03
2000-2999: Classified Personnel Salaries	35,585.00	35,269.76
3000-3999: Employee Benefits	610.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	6,772.00	3,746.03
41000 Core Curricular Materials	25,000.00	25,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,982.00	178.64

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	315,149.00	276,073.46
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Concentration	242,450.00	211,879.03
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	2,750.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	35,585.00	35,269.76
3000-3999: Employee Benefits	Title III	610.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Carl D. Perkins Career and Technical Education	650.00	650.00
4000-4999: Books And Supplies	Concentration	1,500.00	2,247.99
4000-4999: Books And Supplies	MAA	492.80	198.95
4000-4999: Books And Supplies	Medical	550.20	550.20
4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,243.00	98.89
4000-4999: Books And Supplies	Title III	336.00	0.00
41000 Core Curricular Materials	Concentration	25,000.00	25,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	178.64
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	1,982.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	85,890.00	71,222.42
Meta 2	29,678.00	8,693.57
Meta 3	199,581.00	196,157.47

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$6,456.00	\$6,456.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$6,456.00	\$6,456.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$6,456.00	\$6,456.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$6,456.00	\$6,456.00

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare

Código CDS: 54-72249-5430186

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Dereck Domingues

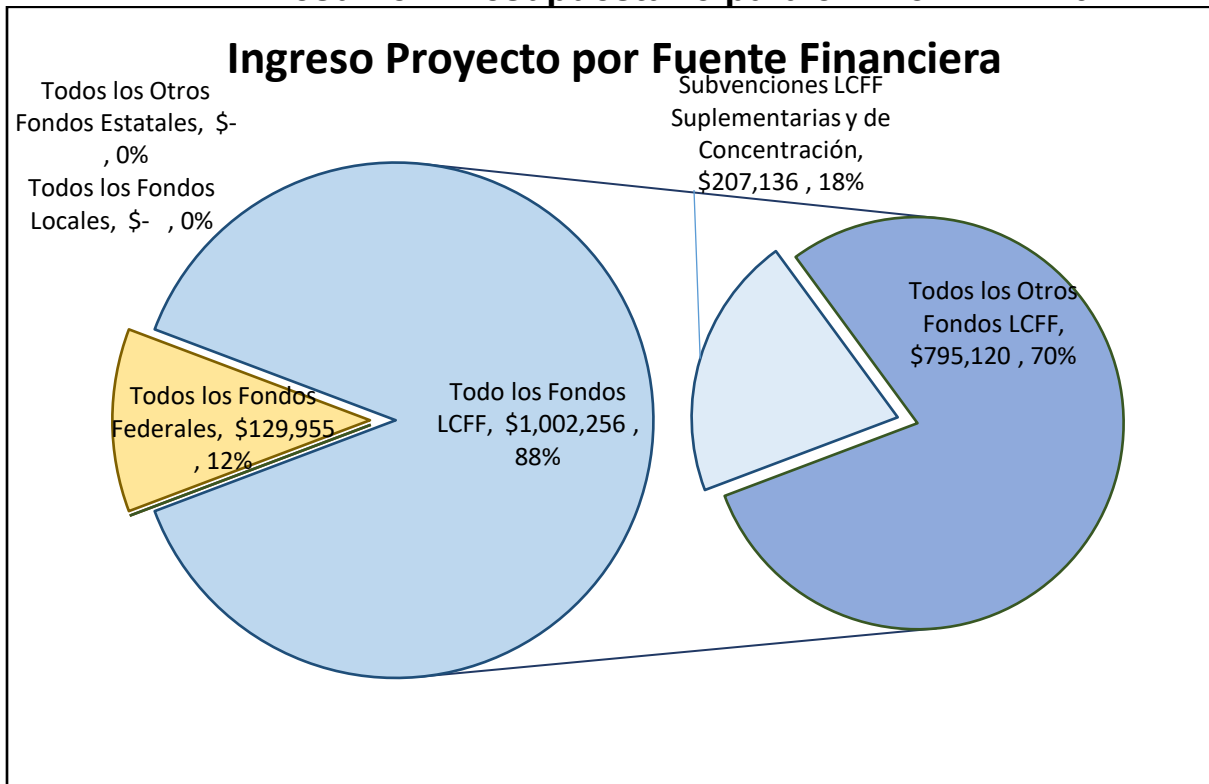
Director

dereck.domingues@tulare.k12.ca.us

(559) 6882021

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

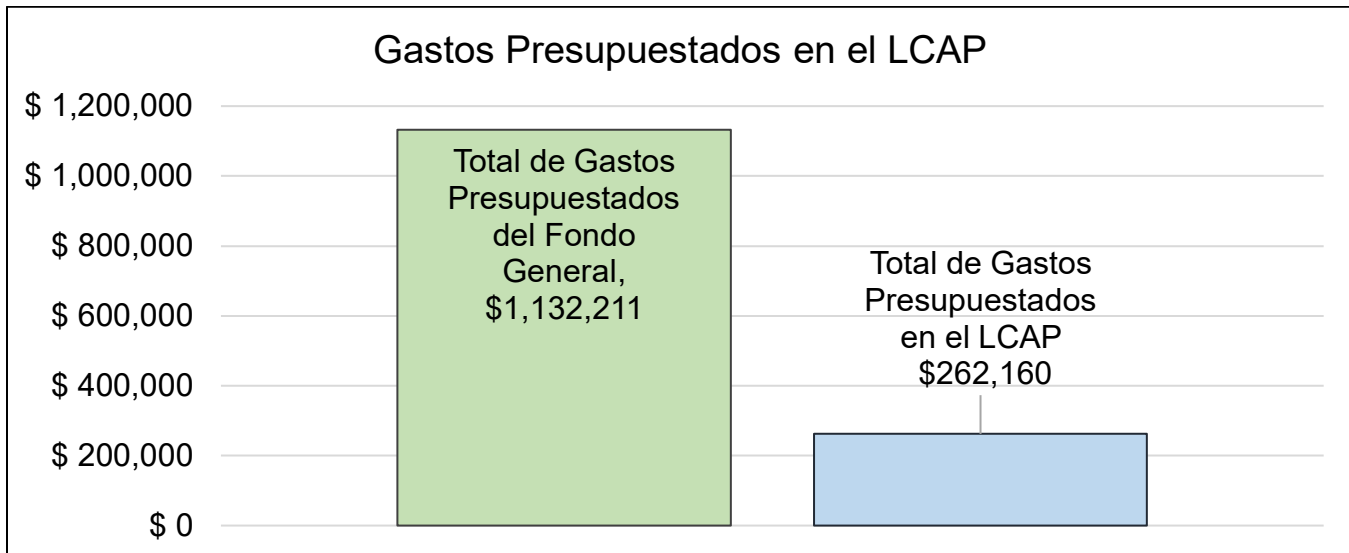


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare es \$1,132,211, del cual \$1,002,256 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$0 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$129,955 son fondos federales. De los \$1,002,256 en Fondos LCFF, \$207,136 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare planea gastar \$1,132,211 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$262,160 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$870,051 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del fondo general que no se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) corresponden a las áreas de instrucción, de apoyo instructivo, de operaciones y de administración del sitio. Los gastos en estas áreas incluyen los sueldos, los beneficios, los suministros, los traslados, los servicios públicos, las reparaciones y los equipos.

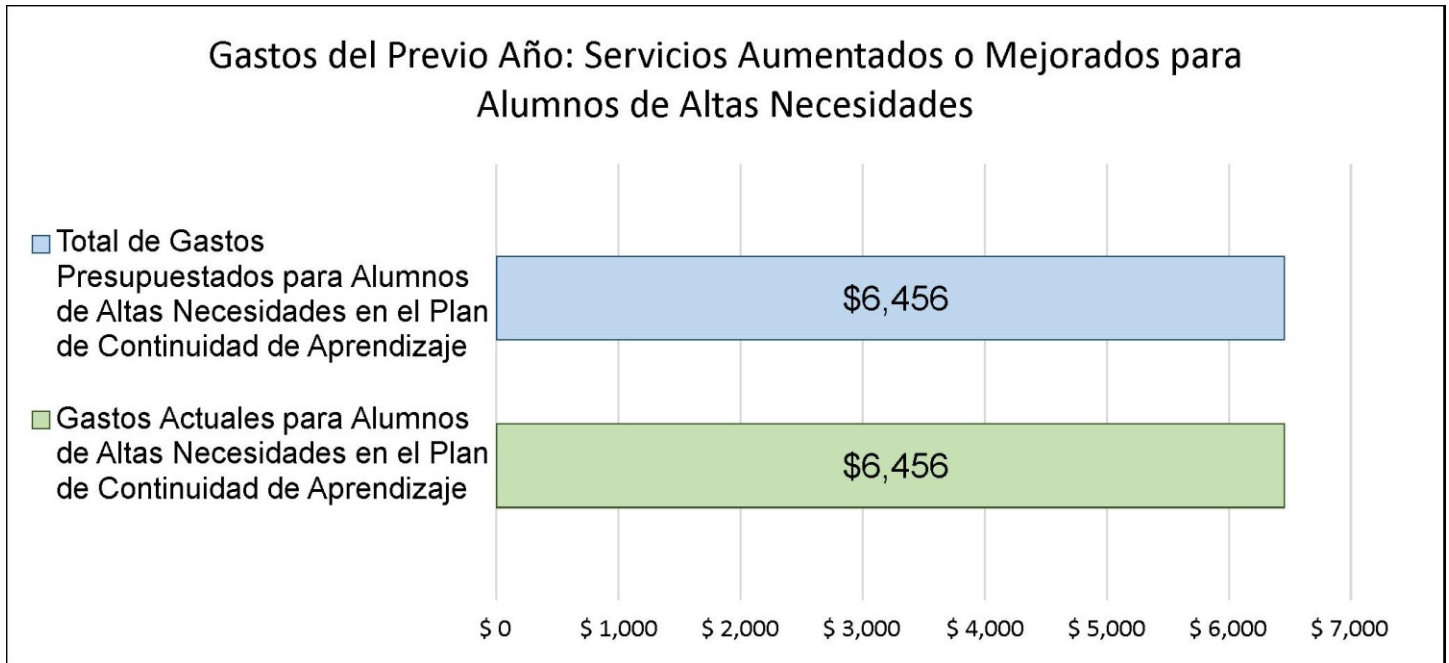
Como escuela semi autónoma, los gastos que van más allá de los que se enumeran aquí están incluidos en el resumen del presupuesto para padres del distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare está proyectando que recibirá \$207,136 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare planea gastar \$262,160 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$6,456 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare en verdad gastó \$6,456 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.